



西北大学研究生院(部)
GRADUATE SCHOOL OF NORTHWEST UNIVERSITY

研究生教育发展质量年度报告 (2024 年)

高校
(公章)



2025 年 3 月



目录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	2
(二) 学科建设情况	5
(三) 研究生招生情况	7
(四) 在读研究生情况	8
(五) 毕业研究生情况	9
(六) 毕业研究生就业情况	10
(七) 学位授予情况	11
(八) 研究生导师状况	12
二、研究生党建与思想政治教育工作	13
(一) 思想政治教育队伍建设	13
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育 ...	14
(三) 校园文化建设	15
(四) 日常管理服务工作	16
三、研究生培养相关制度及执行情况	18
(一) 课程建设与实施情况	18
(二) 导师遴选及培训	20
(三) 师德师风建设情况	22



(四) 学术训练情况	23
(五) 学术交流情况	24
(六) 研究生奖助情况	25
四、研究生教育改革情况	26
(一) 人才培养	26
(二) 教师队伍建设	27
(三) 科学研究	29
(四) 传承创新优秀文化	30
五、教育质量评估与分析	32
(一) 学位授权点合格评估进展及问题分析 ...	32
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	34
六、改进措施	36
(一) 深化招生改革, 提高生源质量	36
(二) 丰富工作内容, 增强思政教育引领力 ...	37
(三) 加强过程管理, 推动教育教学改革	37
(四) 聚焦学位点合格评估, 健全质量保障体系	37

一、总体概况

西北大学肇始于 1902 年, 1912 年始称西北大学, 1978 年被确定为全国重点大学。现为国家“双一流”建设高校、国家“211 工程”建设院校、教育部与陕西省共建高校。长期的发展历程中, 西北大学汇聚了众多名师大家, 产生了一批高水平学术成果, 培养了大批才任天下的杰出人才, 享有良好的学术声誉和社会声望, 被誉为“中华石油英才之母”“经济学家的摇篮”“作家摇篮”。

根据《西北大学大事记》记载, 西北大学最早有“研究生”的表述始于 1909 年陕西法政学堂附设陕西省自治研究所之学员“称谓”。研究生招生始于 1938 年国立西北联大师范学院师范研究所和 1939 年国立西北联大师范学院教育系小学教育通讯处的硕士研究生招生。新中国成立后, 1956—1966 年共在 10 个专业、18 个研究方向培养研究生 57 人。1978 年, 国家恢复研究生招生工作后, 学校是全国首批招收研究生和有权授予博士、硕士学位的高等院校之一; 1986 年被教育部批准具备招收和培养来华留学研究生的资格; 1987 年被教育部批准成为同等学力申请博士、硕士学位试点单位; 2011 年经陕西省教育厅批准, 成为最早设立研究生院的陕西省属高校; 2018 年被教育部批准具备招收港澳台研究生资格; 2020 年入选教育部“国际产学研用合作会议框架下中外导师联合培养研究生”高校; 2021 年获批教育部科研经费博士研究生招生试点单位; 2022 年入选教育部、国家文物局“考古学国家急需高层次人才培

养专项”高校。

学校学位与研究生教育工作多次受到表彰。曾获得全国硕士研究生招生统一考试规范化考点、陕西省研究生培养工作先进单位、陕西省研究生招生工作先进集体、陕西省学位与研究生教育管理先进集体等荣誉。学校学位与研究生教育将紧紧抓住建设创新型国家的历史机遇,围绕“双一流”建设和一流研究生教育发展目标,坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”工作主线,按照“强化统筹、优化结构、持续改革、内涵发展”的工作思路,以深化教育教学改革为动力,以强化过程管理为切入点,以研究生导师队伍建设为关键,以优化资源配置为保障,努力为国家和社会区域经济社会发展培养更多的创新型、应用型高层次人才。

(一) 学位授权点基本情况

1.基本情况

学校共有 59 个学位授权点,覆盖了除农学、军事学以外的 12 大门类。现有 38 个博硕士学位授权一级学科,其中博士 25 个,硕士 13 个;21 个博硕士专业学位授权类别,其中博士 4 个,硕士 17 个。学位点详见表 1-1、表 1-2 和表 1-3。

表 1-1 西北大学博士学位授权一级学科一览表

学科代码	学科名称	获批时间	学科代码	学科名称	获批时间
0101	哲学	2024 年	0710	生物学	2006 年
0201	理论经济学	2003 年	0712	科学技术史	1998 年

0202	应用经济学	2011 年	0713	生态学	2011 年
0305	马克思主义理论	2018 年	0714	统计学	2011 年
0501	中国语言文学	2011 年	0812	计算机科学与技术	2011 年
0601	考古学	2011 年	0817	化学工程与技术	2006 年
0602	中国史	2011 年	0818	地质资源与地质工程	2000 年
0603	世界史	2011 年	0835	软件工程	2011 年
0701	数学	2011 年	1008	中药学	2003 年
0702	物理学	2006 年	1202	工商管理学	2018 年
0703	化学	2003 年	1204	公共管理学	2018 年
0705	地理学	2018 年	1407	区域国别学	2024 年
0709	地质学	1998 年			

表 1-2 西北大学硕士学位授权一级学科一览表

序号	学科代码	学科名称	获批时间
1	0301	法学	2011 年
2	0402	心理学	2023 年
3	0502	外国语言文学	2011 年
4	0503	新闻传播学	2006 年
5	0803	光学工程	2011 年
6	0809	电子科学与技术	2011 年
7	0810	信息与通信工程	2006 年
8	0830	环境科学与工程	2011 年
9	0832	食品科学与工程	2020 年
10	0833	城乡规划学	2011 年
11	1001	基础医学	2022 年
12	1205	信息资源管理	2011 年
13	1301	艺术学	2023 年

表 1-3 西北大学专业学位授权类别一览表

序号	学科代码	专业学位类别	级别	获批时间
1	0854	电子信息	博士	2024 年
2	0860	生物与医药	博士	2024 年
3	1354	戏剧与影视	博士	2023 年
4	1451	文物	博士	2024 年
5	0251	金融	硕士	2010 年
6	0252	应用统计	硕士	2018 年
7	0258	数字经济	硕士	2024 年
8	0351	法律	硕士	2007 年
9	0352	社会工作	硕士	2009 年
10	0453	国际中文教育	硕士	2009 年
11	0551	翻译	硕士	2010 年
12	0552	新闻与传播	硕士	2010 年
13	0853	城乡规划	硕士	2011 年
14	0856	材料与化工	硕士	2019 年
15	0857	资源与环境	硕士	2019 年
16	1051	临床医学	硕士	2023 年
17	1056	中药	硕士	2010 年
18	1251	工商管理	硕士	1996 年
19	1252	公共管理	硕士	2003 年
20	1255	图书情报	硕士	2021 年
21	1356	美术与书法	硕士	2023 年

2.学位授权点申报

根据《陕西省学位委员会关于下达 2023 年度审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》，学校新增哲学等 5 个博士点和数字经济 1 个硕士点。目前学校一级学科博

士学位授权点数量增至 25 个,专业学位博士授权类别增至 4 个。一次性获批博士点数量居全国高校第 19 位(并列),陕西省高校第 2 位(并列);哲学填补了学校哲学门类博士点的空白,区域国别学为我国西部高校唯一获批的博士一级学科,电子信息、生物与医药实现了学校工程类专业学位博士点建设零的突破;区域国别学、文物实现了学校交叉学科门类博士点建设零的突破。这为学校优化学科专业布局、完善人才培养结构奠定了坚实基础。

3.学位授权点动态调整工作。按照国务院学位委员会《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》(学位〔2020〕29号)及《陕西省学位委员会关于做好 2024 年度博士硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作的通知》(陕学位〔2024〕20号)精神,为进一步优化学校学位授权点布局,做好学位授权点建设工作,结合学位授权点自我评估情况,经学位授权点所在单位申请、校学位评定委员会审定并公示,学校动态调整申请撤销化工过程机械(080706)硕士学位授权二级学科。

(二) 学科建设情况

学校现有地质学、考古学 2 个国家“双一流”建设学科,地质学、考古学、理论经济学、化学 4 个陕西省“双一流”建设学科。有 1 个一级学科国家重点学科(地质学,涵盖 5 个二级学科),4 个二级学科国家重点学科(政治经济学、专门史、植物学、矿产普查与勘探)和 1 个国家重点培育学科(科学技术史)。

根据学校第十四次党代会战略部署、《西北大学“十四五”事业发展规划》和学校“双一流”建设方案，学校统筹实施“学科分层分类发展计划”，着力发挥一流学科引领作用，加快基础学科振兴发展，提升应用学科服务能力，促进学科交叉融合发展，打造优势突出、特色鲜明、布局合理、和谐共生的学科生态系统。2024年，学校首次跻身世界400强，位列全球高校第301-400位、内地高校第52-74位、在陕高校第3-4位，学术竞争力和国际影响力取得历史新突破；位列校友会2024中国大学排名第64位。计算机科学首次进入ESI全球前1%行列，学校全球前1%学科数增至12个。考古学、地质学、世界史、科学技术史等4个学科进入软科中国最好学科排名全国前十，考古学、地质学、世界史、中国史、理论经济学、化学工程与技术、化学、中国语言文学、马克思主义理论、计算机科学与技术等10个学科进入全国前20%，29个学科上榜软科中国最好学科，位列内地高校第38—41位、在陕高校第2位。

1. 扎实推进“双一流”建设

以进入中西部“双一流”高校前列为目标，编制对标高校核心竞争力分析报告。顺利通过第二轮省级“双一流”建设中期评价，专家组充分肯定我校近年来“双一流”建设进展成效，认为我校地质学、考古学学科建设成效突出，区域国别学培育成效显著，软件工程、化学、理论经济学等优势学科发展状况良好。组织完成2023年度学校整体和

地质学、考古学“双一流”监测数据填报工作，总结分析101项“双一流”建设监测指标完成情况。

2.持续提升学科内涵建设水平

将分层分类理念深入贯彻学科内涵建设全过程，组织召开多场学科建设研讨会，编制学科竞争力分析报告，引导各学科强优补短。组织11个部门和37个一级学科签订学科建设目标责任书，强化目标引领、问题导向。承担陕西省基础学科发展报告编制任务，完成ESI学科潜力分析报告，提升学科内涵建设能力。

(三) 研究生招生情况

1.规模与结构

2024年共录取研究生4819人，生源结构如图1-1所示。录取博士研究生494人，其中申请考核365人，硕博连读120人，直博生9人。录取硕士研究生4325人，其中全日制硕士3941人，非全日制硕士研究生384人；学术学位硕士研究生1744人，占比40.32%，专业学位硕士研究生2581人，占比59.68%。

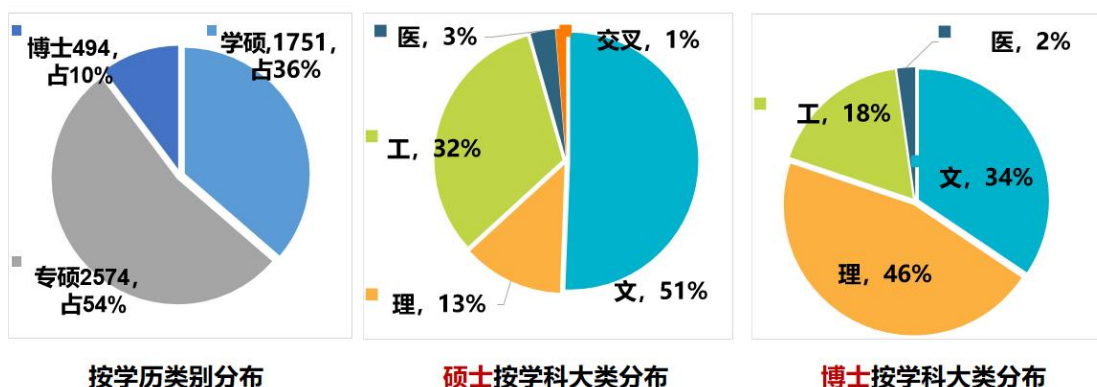


图 1-1 2024 年录取各类研究生构成情况

2.生源质量

在 2024 年录取的硕士研究生中,推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生和本科毕业于“双一流”建设高校的生源占比为 37.52%。表 1-4 按照学术学位和专业学位分别显示了该类生源的具体录取情况。

表 1-4 2024 年各学位类型具有推荐免试资格及
“双一流”建设高校毕业生生源接收情况

项目	招生总人数	优源人数		优源占比
		总数	推免生人数	
总规模	4325	1623	665	37.52%
学术学位	1744	877	492	50.28%
专业学位	2581	746	173	28.90%

(四) 在读研究生情况

截至 2024 年 12 月 31 日,各类在校研究生共计 14615 人,其中博士 1857 人、硕士 12758 人。

从研究生构成上来说,学术学位研究生共计 7024 人(其中学术学位博士 1844 人、学术学位硕士 5180 人),专业学位研究生共计 7591 人(其中全日制博士 13 人,全日制硕士 6399 人、非全日制硕士 1179 人)。在校研究生中学术学位研究生占比 48.06%,专业学位研究生占比 51.94%。

表 1-5 在校研究生构成情况

年级	学博	学硕	专博	专硕	专硕非全	总计
2018	74					74
2019	133	15		19	39	206
2020	240	58		59	117	474
2021	393	1629		1769	295	4086
2022	407	1694		2157	365	4623
2023	439	1722		2149	374	4684
2024	470	1734	13	2189	378	4784
总计	1844	5180	13	6399	1179	14615

说明：数据统计截至 2024 年 12 月 31 日

(五) 毕业研究生情况

2024 年，共有 4214 名研究生毕业、41 名研究生结业，其中博士毕业 331 名、结业 20 名；硕士毕业 3883 名、结业 21 名。近五年毕业人数情况见表 1-6 所示。

表 1-6 近五年毕、结业人数统计表（2020-2024）

年份	博士	硕士	合计
2020	197	2438	2635
2021	260	2510	2770
2022	294	2573	2867
2023	311	3528	3839
2024	351	3904	4255

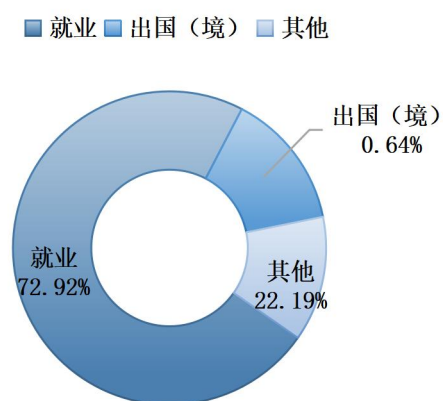
说明：数据统计截至 2024 年 12 月 31 日

(六) 毕业研究生就业情况

根据上级文件要求，所有毕业生就业统计时间节点为2024年8月31日。截至该节点，共有毕结业研究生3760人，其中博士研究生240人，硕士研究生3520人。

博士研究生毕业去向以就业为主，其中通过签订就业协议等形式就业175人，占比72.92%；科研助理34人，占比14.17%；未就业31人。硕士毕业生毕业去向也以就业为主，其中通过签订就业协议等形式就业2655人，占比75.43%；升学233人，占比6.62%；基层项目52人，占比1.48%；出国（境）22人，占比0.63%；科研助理79人，占比2.24%；自由职业41人，占比1.16%；自主创业9人，占比0.26%。未就业429人，占比12.19%，其中拟深造7人。

博士研究生就业去向



硕士研究生就业去向

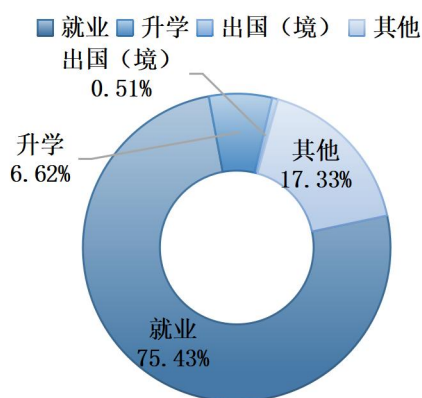


图 1-2 2024 年研究生就业情况

(七) 学位授予情况

2024 年，共授予博士学位 340 人，其中授予同等学力人员博士学位 2 人，授予留学生博士学位 8 人；授予学术学位硕士学位 1599 人，其中授予留学生硕士学位 5 人；授予专业学位硕士学位 2244 人；授予同等学力人员硕士学位 19 人。

2024年研究生学位授予情况人数

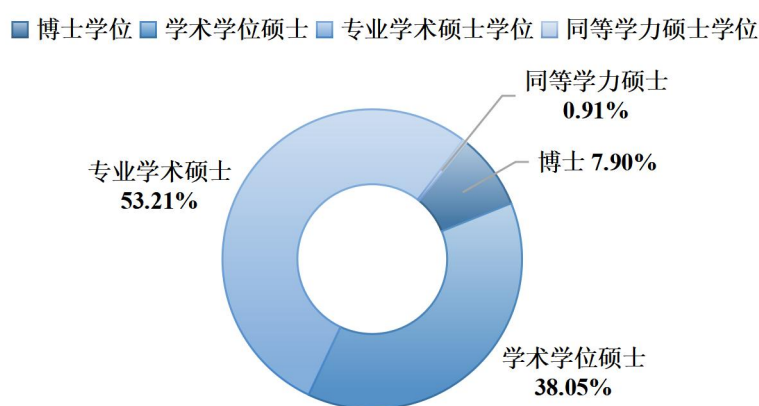


图 1-3 2024 年研究生学位授予情况

长期以来，学校高度重视研究生学位论文质量，出台系列措施保障研究生学位论文质量，起到了良好的效果。为进一步贯彻落实全国研究生教育会议精神，全面提升研究生培养质量，学校强化问题意识，分层分类建立研究生学位论文“重点关注清单”，夯实多方责任，加强过程管理。研究生分流退出机制是研究生教育质量保证体系的重要组成部分，学校不断加强关键环节质量监控，完善分流退出机制，加大分流力度，对不适合继续攻读学位的研究生通过“毕业与学位授予分离”等方式及早分流。我校近五年授予学位人数情况见表 1-7 所示。

表 1-7 近五年授予博士、硕士学位人数统计表（2020-2024）

年份	学术学位			专业学位	合计
	类别	博士研究生	同等学力人员申请 硕士学位人数	硕士研究生	
2020 年	220	1026	69	1525	2840
2021 年	268	1023	71	1518	2880
2022 年	282	1121	52	1448	2903
2023 年	304	1462	35	2048	3849
2024 年	340	1599	19	2244	4202

（八）研究生导师状况

截至 2024 年 12 月 31 日，具有导师资格人数总数为 1577 人。其中博导资格人数 583 人，只具有硕士导师资格人数 994 人。学术学位博导 567 人，学术学位硕导 796 人；专业学位博导 50 人（其中 34 人具备学术学位博导资格），专业学位硕导 1169 人，专业学位校外导师 999 人。

学术学位博士生导师 567 人，其中具有正高级职称 478 人，占比为 84.30%，副高级职称及以下 89 人，占比为 15.70%。只担任学术学位硕士生导师人数 796 人，其中具有正高级职称 128 人，占比为 16.08%，副高级职称 531 人，占比为 66.71%。

专业学位博士生导师 50 人，其中具有正高级职称 33 人，占比为 66%，副高级职称 17 人，占比为 34%。专业学位硕士生校内导师 1268 人，其中具有正高级职称 477 人，占比为 37.62%，副高级职称 572 人，占比为 45.11%，

中级职称 219 人，占比为 17.27%。

专业学位校外导师 999 人，来自全国各省、市、自治区不同行业、企业及相关工作单位，其中具有正高级职称 426 人，占比为 42.64%，副高级职称 453 人，占比为 45.35%，中级及以下职称 120 人，占比为 12.01%。

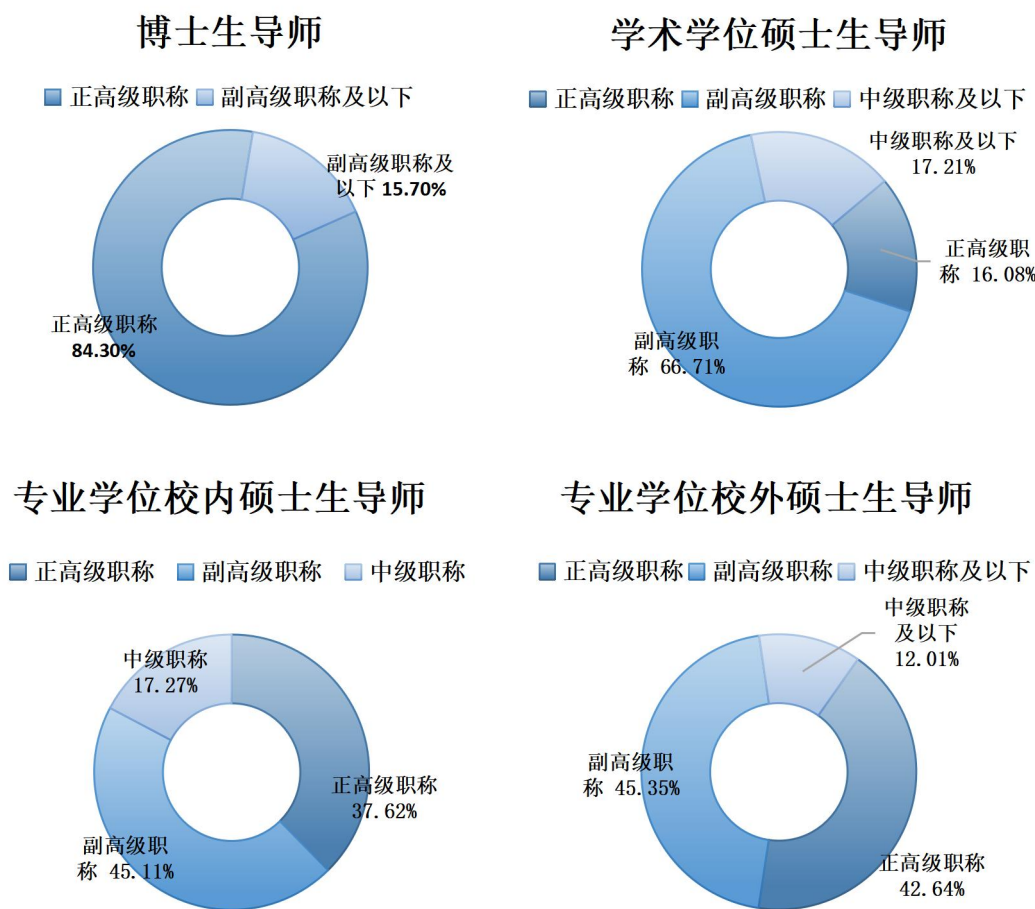


图 1-4 2024 年研究生导师职称情况

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

常态化开展研究生辅导员岗位能力提升活动，进一步加强校内、校际的互动交流，不断丰富活动形式和内容，持续推动我校研究生辅导员队伍向好发展。通过形式丰富

的岗位能力提升培训活动，提升研究生辅导员、研究生思政教师队伍的职业化、专业化水平，努力培养一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高水平研究生思政教育队伍，全面提高我校研究生思想政治工作质量。以《西北大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》为基本遵循，对研究生导师在思政育人工作中的职责提出具体要求，为研究生导师深入贯彻落实“育人为本、德育为先”工作理念提供政策支撑。根据《西北大学研究生担任兼职学生辅导员工作实施办法》，完成第八批 62 名研究生担任学生兼职辅导员的选聘工作。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 狠抓研究生基层党建工作。坚持与研究生基层党支部开展结对共建活动，强化“以共建促党建，以共建促育人，以共建促共进”的育人模式。举办研究生教育管理工作论坛和研究生辅导员岗位能力提升活动，组织研究生辅导员围绕研究生党建工作与校内外专家开展交流学习，借鉴优秀举措、吸收先进经验，提升研究生党支部建设工作的整体水平。先后与 6 个研究生党支部开展结对共建活动，针对我校研究生人才培养工作短板，群策群力。

2. 强化党建引领，赋能研究生思政工作提质增效。以学习贯彻党的二十届三中全会精神为主线，依托导师讲坛平台，邀请我校文化遗产学院于春教授、经济管理学院吴丰华教授、马克思主义学院齐钊副教授、侯斌副教授作“党的二十届三中全会精神”专题学习讲座 4 期，围绕“文化

自信和精神文明建设”“经济领域改革”“现代化法治建设”“青年学子担当作为”等主题，面向我校研究生宣讲了党的二十届三中全会精神。使广大研究生更加全面地感受和理解党的二十届三中全会的精神实质，树立努力争做“四有”新时代好青年，对习近平新时代中国特色社会主义思想真学真懂真信。

在党和国家的重大节日、重要时间节点，积极开展“四史”教育宣传和参观学习活动。切实引导广大研究生坚定理想信念、厚植家国情怀、掌握科学思维、砥砺奋斗报国，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。推荐数学学院研究生参加“科学家精神大家谈”青年研究生宣讲接力活动，讲述王戍堂先生的先进事迹，继承和弘扬学术大师的科学家精神。组织我校研究生青年代表赴延安参观学习。重温革命岁月，汲取精神力量。

（三）校园文化建设

1.持之以恒地开展研究生科学道德和学风建设宣讲教育。组织我校研究生代表参加 2024 年陕西省科学道德和学风建设宣讲教育主场活动，大力弘扬科学精神。落实培养单位学风建设主体责任，着力构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。学术月活动期间，深入各研究生培养单位开展科学道德与学风建设教育及研究生学籍管理基本政策宣讲活动 57 场，积极引导广大导师和研究生遵守学术规范、摒弃学术不端，树立科研诚信意识，提高科学道德素养，提升科研能力和水平。

2.积极组织研究生参加各类学科及创新实践系列竞赛活动。研究生共计 525 支队伍、2059 人次参加国际大学生创新大赛、研究生创新实践系列大赛等 14 项竞赛，获全国数学建模竞赛一等奖 1 项，电子设计竞赛、人工智能创新大赛等赛事获二、三等奖 34 项。

(四) 日常管理服务工作

学校实行校、院（系、所）两级研究生管理体系。研究生院（党委研究生工作部）负责学校研究生教育的统筹、规划、组织、协调和日常业务管理工作，现有在编工作人员 15 人，设有研究生院（部）办公室、研究生招生办公室、研究生教学办公室、学位与评估办公室、专业学位办公室、研究生教育管理办公室、研究生资助管理办公室、质量管理办公室。

1.研究生教育管理工作

（1）圆满完成 2024 年学位授予仪式及毕业季相关工作，用“仪式感”为我校毕业生上好“最后一堂思政课”。

（2）协同学工部、后勤集团等积极投入“一站式”学生社区建设工作。制定 2024 年新生住宿方案，协调后勤集团、教务处等相关单位，安排经济管理学院、外国语学院、法学院、文学院、新闻传播学院、哲学学院等 6 个学院 2024 级专业学位硕士研究生 658 人在太白校区住宿、学习。协同大学生心理健康教育与咨询中心针对研究生举办心理健康教育专题报告，开展 2024 级研究生心理健康普测、面询和危机干预，帮助研究生解决好学业压力、就业压力，增

强心理调适能力，提高其心理健康水平。协同就业指导与服务中心面向研究生举办就业指导专题报告及职业生涯规划专题报告，帮助研究生树立正确的就业观念、合理规划职业生涯。

2.研究生学籍学历管理工作

(1) 不断完善管理制度。不断对标教育部 41 号令，和上级有关文件精神，结合我校工作实际，制定了《西北大学研究生管理规定》《西北大学研究生身份预警复核工作实施办法》《西北大学研究生学籍信息变更管理办法》《西北大学研究生学业证书管理办法》《西北大学研究生转学管理办法》《西北大学研究生转专业与导师变更管理办法》等 6 个文件，修订了《西北大学研究生学籍管理规定》。

(2) 做好学籍学历注册及相关工作。根据《西北大学新生入学资格审查及录取资格复查工作方案》，完成 4785 名新生入学及录取资格审查复查和学籍电子注册工作，全校其他年级研究生学年电子注册工作。2024-2025 学年开学报到放弃入学资格 37 人（博士 11 人，硕士 26 人），保留入学资格 21 人（博士 2 人，硕士 19 人）。完成 4 个批次 4252 人次的毕结业电子学历注册，助力研究生毕业就业。2024 年初，完成 2018 级博士 74 人、2020 级硕士 233 人，共计 307 人的学业预警工作。全年共计审批注销研究生学籍 41 人，其中清退超出最长学习年限研究生 21 人（博士 8 人，硕士 13 人），研究生个人申请退学 19 人（博士

7人，硕士，12人）。一名管理干部入选陕西省高等教育学籍学历管理工作专家库成员名单。

3.常抓不懈，做好研究生健康驿站工作

根据学校印发的《西北大学健康驿站工作方案》，研工部协同宣传部、学工部、医学院、校医院及后勤保卫等部门和各培养单位做好健康驿站的学生管理工作，常态化开展校园师生健康监测和传染病防治工作。

稳定安全工作常态化开展。定时报送稳定安全信息，确保各类信息上传下达通畅；做到无事按时报、有事随时报、事事有回音；做好节假日、寒暑假期间研究生离校留校登记工作，及时了解研究生动向。持续推进校园安全稳定风险预警、校园贷风险防范、食品安全与传染病防控等专项工作的排查落实和安全教育工作。全年完成反校园渗透及研究生涉非法宗教活动排查3次。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1.深化教育教学改革，培育高水平育人成果

我校持续推进研究生教育综合改革，系统构建“成果培育－特色凝练－示范推广”三位一体的创新机制。通过设立专项培育计划，深度挖掘各学科在人才培养模式、课程体系重构、产教融合机制等方面的创新实践，重点打造具有校本特色和区域示范效应的教学成果群。四项研究生教学成果获2023年陕西省高等教育教学成果奖，其中特等奖一项，一等奖一项，二等奖两项。“一核三融，五位五

链”地质类研究生培养体系获特等奖，创新构建了“学科交叉-产教协同-国际联合”的育人范式；经济学研究生“三维协同”培养模式获一等奖，形成价值引领与创新能力并重的育人样板；化学学科“进阶式贯通培养”与物理学“产研驱动培养”双成果分获二等奖，标志着基础学科拔尖人才培养取得新进展。四大获奖成果覆盖文理学科，形成具有示范价值的改革矩阵。

2.构建课程建设新体系，打造多维育人载体

围绕“金课”建设标准，实施“五位一体”课程提质工程：精品在线课程建设项目着力开发虚拟仿真实验课程群；校企联合课程深化“双师同堂”授课模式；美育劳育课程构建“艺术+科技”特色模块；课程思政示范项目形成“一课程一思政”案例库；心理健康教育课程创新“危机干预-压力疏导-职业规划”三维教学体系。全面落实分类发展要求，通过成果培育、课程改革、案例孵化等方式，不断增强人才培养链和工作管理链的匹配度。获省级研究生教学成果奖4项；入选省级研究生课程思政示范课程6门。

3.创新质量督导机制，构建教学闭环管理

从“一评价、三巡查”四个维度开展研究生教学评估、论文开题论证、学位论文答辩、学术月活动组织等工作，引导教师重视课堂教案建设、加强学生课堂纪律管理。以“质量为本”聚焦“三风”建设，通过督形式、督内容的全过程督查，形成“作风、教风、学风”互融互促的良好

局面。以“协同为纲”健全督導體系，加強研究生院、研究生培養單位在信息上的雙向互通，深化院系聯動，形成教育合力，共同構建科學合理的質量評價體系。以“立德為魂”回歸育人根本，加強對研究生思想政治、學術誠信等教育活動的督導，促進育人實效提升，以高質量督導护航研究生教育高質量發展。

4.推進教材內涵建設，促進科教深度融合

加強研究生教材建設，打造精品教材。設立“研究生精品教材建設項目”，鼓勵教師編寫出版具有研究生特色的高水平教材，不斷提升研究生教學水平和培養質量。通過設立教材建設專項，建立“學科帶頭人+行業專家+教學名師”的編寫團隊模式。截至 2024 年底，“十四五”期間累計出版《非常規油氣地質理論與方法》等 17 部新形態教材，其中 3 部入選省級重點教材，5 部實現數字資源全覆蓋，形成“紙質教材+在線資源+虛擬仿真”的立體化教材體系，實現科研反哺教學轉化。

（二）導師遴選及培訓

1.導師遴選

為適應學校研究教育發展和學科建設需要，進一步加強導師隊伍建設，持續提升研究生培養質量，學校多措並舉不斷優化導師遴選機制。各研究生培養單位依據學科發展、人才培養需要設置導師崗位，導師遴選工作堅持“師德優先、育人为本、注重學術、嚴格標準”的原則，突出導師立德樹人職責要求，強化崗位責任意識，從嚴控制副

高级及以下职称者担任博士生导师。强化导师分类管理，完善导师分类评聘制度，注重导师队伍梯队建设和长远发展，加强专业学位“双导师”队伍建设，充分发挥校外导师作用，加大专业学位实践基地导师遴选。

根据《西北大学研究生指导教师岗位管理办法》（西大研〔2021〕30号）相关规定，经学校第十届学位评定委员会第三次会议审定，王雪梅等100人具备学术学位博士研究生导师上岗资格（包含兼职导师11人）；马聪等126人具备学术学位硕士研究生导师上岗资格（包含兼职导师1人）；赵星等43人具备专业学位博士研究生导师上岗资格；原晓惠等267人具备专业学位硕士研究生导师上岗资格（包含校外导师175人）。

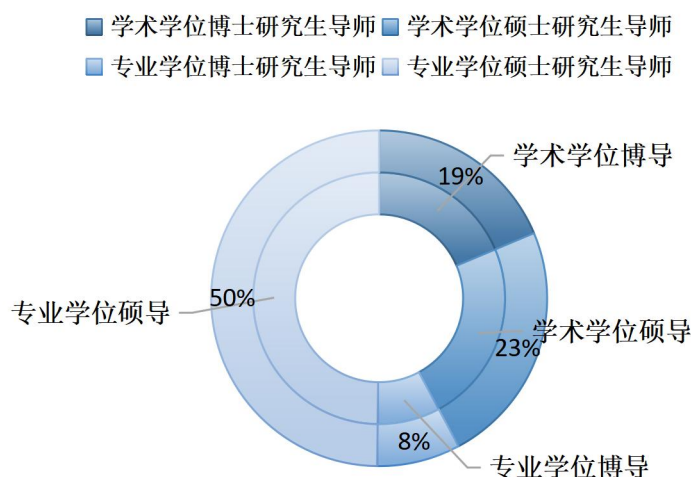


图 3-1 2024 年研究生导师上岗资格申报情况

2. 导师培训

根据《关于做好 2024 年研究生导师培训工作的通知》，

本年度导师培训分为校级集中培训和各研究生培养单位培训，导师培训工作主题是“自觉弘扬践行教育家精神，全面提升研究生导师育人水平”，培训内容主要包括《中华人民共和国学位法》学习、教育家精神解读、师德师风教育与科研伦理、导师岗位责任与行为规范、研究生教育政策解读与培养规程、研究生导师素养与能力提升、研究生教育理念与培养工作实务、研究生心理健康教育与成长成才等。首次要求各研究生培养单位结合自身实际，做出针对性和侧重点的培训方案，导师培训的辐射面扩展到全体导师，进一步细化导师培训类型，明确导师培训内容，夯实导师培训效果。

（三）师德师风建设情况

1.贯彻人才强国战略，加强师德师风建设组织领导

学校高度重视师德师风建设，本年度学校党委常委会和校长办公会多次研讨相关问题，出台《关于大力弘扬教育家精神着力加强师德师风建设的实施意见》，召开人才发展大会，推进教育科技人才一体化发展。将师德师风建设列入学校工作要点，明确任务，夯实各级组织主体责任。进行研究生导师思想政治状况调查、导学关系调研等，2024年立项23项相关研究课题。学校师德师风建设委员会统筹协调，相关部门和单位积极探索有效方法，提高建设工作的科学性与实效性。

2.加强导师党建工作，强化思想政治引领

贯彻教育部党组《普通高等学校教师党建和思想政治

工作质量标准（试行）》，组织院（系）级单位自查，落实基层党组织主体责任，建强“双带头人”党支部，在教师招聘等各环节加强思想政治素质考察和师德师风考核。各院系深化导师理论学习制度，组织导师学习党的二十届三中全会、全国科技大会和全国教育大会精神。在全民国家安全教育日等时间节点开展多样教育引导，组织导师参加调查研究等社会实践活动。

3.聚焦提升师德素养，大力弘扬教育家精神

以提高立德树人成效为目标，将师德师风第一标准和社会主义核心价值观融入教育教学全过程。各院（系）开展师德师风宣传月活动，组织观看纪录片、举行专题报告。开展“弘扬教育家精神，着力培养时代新人”育人小故事征集宣传，推送展播 20 期 40 位教师的故事。举行各类培训会 and 座谈会，强化法治和纪律教育，引导导师争做“四有”好老师和新时代“大先生”。

（四）学术训练情况

1.创新实践能力培养成效显著

学校构建了科研训练与学科竞赛双轮驱动的创新实践培养体系，通过系统性科研训练夯实学术创新能力，依托高水平学科竞赛锤炼实践应用技能，形成“以赛促研、研赛互哺”的良性循环。组织研究生参与省级以上学科竞赛，在陕西省第八届研究生创新成果展中斩获奖项 22 项，其中 A 档 3 项、B 档 7 项、C 档 10 项，留学生优秀奖 2 项，获奖总数位列全省第三。

2.科研训练体系实现层级化贯通

聚焦拔尖创新人才培养目标，学校搭建了“优秀博士培育+创新项目支撑”的多层次科研训练平台。2024年设立优秀博士学位论文培育项目17项，研究生创新项目252项，构建“导师引领-项目驱动-过程考核”的培养闭环。通过长周期科研浸润、跨学科团队协作及国内外学术交流等活动，推动知识获取与能力培养双贯通，不断提升创新能力。

3.课程评估体系赋能教研深度融合

学校深化“质量监控-动态反馈-持续改进”三位一体的课程评估机制，课程教学状态评估重点强化课程内容前沿性、教学科研融合度及学习成果转化效能。

为推进研究生课程教学质量建设工作，持续提升研究生培养质量，研究生院组织开展了2024-2025学年第一学期研究生教学状态评估工作，共计11门课程参加本次评估工作，均为任课教师自主申请课程，覆盖全校8个研究生培养单位。经过院系评估、学生评教、校院两级研究生教育质量督导听课评议等环节，由学校研究生教育质量督导组会议审议，确定《高等地图学》等3门研究生课程教学状态评估结果为优秀，《中亚史》等11门研究生课程教学状态评估结果为良好。

（五）学术交流情况

2024年，学校高质量举办第十八届研究生学术月活动，构建“学术引领+思政铸魂”双轨育人平台。依托学

术月品牌矩阵，学校系统性提升研究生科研创新能力。全年开展学术报告、国际研讨会、产学研对接等多元化活动 1573 场，覆盖全校所有学位点及培养单位，万余名研究生参与。贯彻落实党的二十届三中全会、全国教育大会精神，组织学习活动 50 余次。举办 4 期“党的二十届三中全会”学习专题讲座；组织部分研究生青年前往延安聆听“行走的思政课”。组织研究生参加全国“科学家精神大家谈”网络接力弘扬科学家精神主题展示活动，推荐研究生讲述王戌堂教授先进事迹，展示我校科学家风采。活动期间，同步开展学术诚信宣誓、科研伦理案例研讨等专题教育 22 场，学风建设成效显著。

（六）研究生奖助情况

学校持续完善各培养单位研究生奖助学金评定办法，强化综合素质评价，着力破除“五唯”，激励、引导研究生全面发展。优化奖助学金指标分配方式，加大对基础学科和关键领域人才培养的资助力度。加强宣传报道，发挥获奖学生的典型引领作用，积极开展“青春榜样说”等系列资助育人表彰及宣讲活动。积极争取社会资源，加大研究生社会奖助学金的增设力度。

研究生资助工作始终坚持公开、公正、公平的原则，严禁弄虚作假。严格执行学校、院系两级公示制度，公布监督电话、邮箱等信息渠道，广泛听取师生的意见建议。2024 年，共组织评定发放研究生各类奖助学金 19377.4 万元。共 380 名研究生获得国家奖学金（博士 78 人、硕士

302人),人数居省属高校第一。研究生助学金发放 119180 人次,金额 8844.47 万元。研究生学业奖学金发放 14202 人次,金额 5297.75 万元。设立研究生助研岗位 8343 个,发放津贴 1179.35 万元;协助 2767 名研究生完成助学贷款 3164.51 万元。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

1.研究生生源持续提质扩容。2024 年招收研究生共计 4819 人,其中博士 494 人(较 2023 年增加 51 人,增幅 11.51%)、硕士 4325 人(较 2023 年增加 55 人,增幅 1.29%)。硕博连读录取人数增加 48 人,增幅达 60%;录取科研经费博士 65 人,增幅达 18.2%。硕士推免生接收人数首次突破 700 人,共接收 736 人,增幅达 9.2%;学术学位硕士优秀生源比例提高至 50%;录取学科交叉硕士专项计划 36 人。

2.研究生教学成果培育成效显著。4 项成果获陕西省高等教育(研究生)教学成果奖,其中特等奖、一等奖各 1 项,二等奖 2 项;4 个项目顺利通过教育部学位中心主题案例结项验收,6 个案例入选案例库;新入选教育部学位中心主题案例项目 2 项。推荐 8 门课程参加第三届陕西省课程思政示范课程评选;推荐 16 项教学案例参加陕西省专业学位研究生教学案例评选。

3.研究生标志性成果不断涌现。百余名研究生在国家级研究生学科类竞赛中获奖,其中电子设计竞赛、数学建

模竞赛、人工智能创新大赛等赛事一等奖 1 项、二等奖 15 项、三等奖 19 项。9 篇论文获陕西省优秀博士学位论文，居陕西地方高校首位。22 项成果在陕西省第八届研究生创新成果展中获奖，其中 A 档 3 项、B 档 7 项、C 档 10 项，留学生创新成果优秀奖 2 项，高质量成果总数位居全省第 3 位。1 名物理学硕士研究生以共同第一作者在顶尖期刊《Science》发表论文，荣获“中国大学生自强之星”荣誉称号。1 名博士获陕西省“青春榜样说”提名。

4.研究生教育质量保障体系不断健全。校第十届学位评定委员会成功换届，完成学位工作相关文件制定、修订。出台 7 项研究生教育管理工作文件。扎实推进学位授权点自我评估工作，顺利提交全部参评学位授权点的自我评估报告；食品科学与工程一级学科硕士点顺利通过专项评估。建立研究生学位论文“重点关注清单”数据库，强化学位论文质量监控。

（二）教师队伍建设

1.持续强化人力资源管理和服务

（1）出台《关于进一步加强教职工年度考核工作的实施意见》，针对考核对象和工作岗位的不同特点，分层分类设置差异化、个性化的指标，对各个考核档次做了明确规定，完善、规范和加强了教职工年度考核工作。

（2）加强人才队伍顶层设计和制度创新，组织召开学校人才发展大会，举行人事人才工作业务培训和博士后工作推进会，面向学校二级单位就学校人事制度改革和近期

出台的人事制度，进行专题培训和工作交流，进一步明确校院两级人力资源管理职责，夯实二级单位主体责任。

(3)印发《西北大学大学工作人员公开选聘实施办法》《西北大学教学科研岗位人员公开选聘补充规定》，明确选聘教学科研岗位人员的学术成果底线要求，新增学校专家评议环节，严格入口管理，校院两级参与，分型分类确定三类选聘方式，制定相应的聘期考核任务，强化聘用管理机制，提升引进人才干事创业活力。

(4)印发《西北大学聘请校外人员从事兼职工作管理办法》，按照“统一领导、归口负责；学科亟需、专业对口；合同管理，权责明确”的原则，进一步规范了校外兼职人员的聘任和管理。

2.不断完善人才队伍成长体系建设

(1)组织开展了“仲英青年学者计划”遴选工作，5人入选2024年度仲英青年学者计划；出台《西北大学青年教师培育工程实施办法》。

(2)与上级有关部门对接，学习借鉴其他高校做法，对我校其他专业技术系列职称评聘推荐工作进行完善，拟定了校内推荐办法。

(3)印发《西北大学青年骨干教师出国研修项目校内评审办法（试行）》，进一步加强青年教师培养，提升学校国际化水平，本年度青年骨干教师出国研修项目获批10人，青年骨干教师出国研修项目高等教育教学法出国研修项目（LH）国际学生管理人员获批1人，攻读博士学位

11 人。

(4) 深化博士后培养制度改革，印发《西北大学博士后管理办法》《西北大学师资博士后管理细则》，多次举办博士后创新创业大赛经验分享会、学术交流等博士后联谊会活动。在第三届陕西省博士后创新创业大赛获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项、优胜奖 5 项，获奖总数位列全省第四位，省属高校第一位。

(三) 科学研究

1. 哲学社会科学研究取得新突破

2024 年我校共获批国家社科基金项目 59 项，创历史新高，同比增长 25%。特别是国家社科基金中国历史研究院重大历史问题研究专项 2024 年度重大招标项目获批 4 项，立项数位列全国第一；国家社科基金年度项目获批 39 项，立项数并列全国第 12 位，连续三年位列陕西省首位。

“十四五”以来，我校国家社科基金项目立项数屡创历史新高，截至目前，共获批 198 项，较“十三五”时期同比增长 15.78%。学校高度重视哲学社会科学高质量发展，不断强化有组织科研，提高科研服务水平，多措并举推动国家社科基金项目实现数量和质的双提升。

2. 自然科学研究取得新进展

不断强化基础研究，提升国家级项目和标志性成果产出。获批国家级项目 154 项，其中重大重点项目 16 项，陕西省杰青 4 人、中青年科技创新领军人才 1 人、青年科技新星 3 人、重点科技创新团队 5 个。获得省部级一等及以

上奖励 3 项。以第一单位/通讯单位在 Science、Nature 发表学术论文，在顶级期刊发表论文 315 篇。3 项成果分别入选“中国生命科学十大进展”“全国医工结合科技创新十大进展”“地质科技重要进展”。获何梁何利基金科技创新奖等奖励 9 项。纵向科研经费到款连续六年超 2 亿元。

强化内涵建设，提升科技创新平台支撑作用。中国—中亚人类与环境“一带一路”联合实验室撒马尔罕基地正式启用，铁尔梅兹基地揭牌。设立西北大学—香港大学地球与行星科学联合中心，省委书记赵一德在港见证揭牌。获批省部级科技创新基地 8 个，厅局级 6 个，文化数字化引智基地进入国家评审。

（四）传承创新优秀文化

1.推进文化研究阐释。考古学团队入选首批教育部哲学社会科学创新团队，获批国家革命文物协同研究中心等平台。联合国教科文组织国际自然与文化遗产空间技术中心（HIST）西安分中心落户西北大学。获批国家社科基金项目 59 项，创历史新高，年度项目并列全国第 12 位，位列陕西省首位。《考古视域下新疆龟兹石窟佛教造像发展演变研究》《乌兹别克斯坦苏尔汉河东岸区域古代人群的骨骼考古学综合研究》2 个项目获批国家社科基金冷门绝学研究专项，立项数并列全国第三。《丝绸之路文明交往史》（7 册）获年度国家出版基金立项资助，《文学阐释学的“中国范式”（1942—2022）》入选年度《国家哲学社会科学成果文库》《中东部落社会史（全四卷）》获批

中国历史研究院学术文库资助,《非洲阿拉伯国家通史》《敦煌通史》入选“学习贯彻习近平总书记致中国历史研究院成立贺信精神五周年重大成果发布会”成果。

2.推进文化宣传展示。高质量建成丝绸之路考古馆,全面展现在习近平总书记亲切关怀下,西北大学中亚考古队在考古研究、人文交流、国际影响等方面取得的重要成果。总台央视《文化中国行·丝路风华》栏目宣介西北大学中亚考古队丝绸之路考古成果。博物馆藏品“昆明鱼”化石、“汉并天下”瓦当、“井真成墓志铭”入选人民教育出版社中小学教材。承办教育部高校校园原创文化精品巡展巡演陕西省启动仪式和首场演出,原创成果《红旗赋》《这四年》入选展演。举办毕业音乐会、迎新晚会、校园歌手大赛等大型文艺活动7场。“实施红色文化‘培根’工程,铸牢‘大思政课’鲜亮底色”获全省高校校园文化建设优秀成果一等奖。

3.推进文化走出去。中国—中亚人类与环境“一带一路”联合实验室撒马尔罕基地正式启用,铁尔梅兹基地揭牌。出版《中华人文精神》英译版、《唐代宗教造型艺术》阿拉伯语版等著作。5500余名学生在菲律宾布拉卡国立大学孔子学院和泰国罗勇中学孔子课堂学习汉语和中国文化。

(五) 国际合作交流

2024年,国际化工作持续加强。全年签署国际校际合作协议27份,同比增长125%。20个国家和地区的43个

团组来校开展务实合作。引进长期外专 47 人，获批国家外专项目 14 项、省级外专项目 4 项，获批经费 456 万元，创历史新高。教师因公出国境 391 人次，同比增长 50%。学生赴国（境）外交流访学 366 人次，同比增长 32%。聚焦中亚合作，推动学校与吉尔吉斯斯坦拉扎科夫国立技术大学合作开展首个 2+2 国际学生本科生联合培养双学位项目。学校受邀参加中白高水平大学校长论坛、中意大学校长对话会并作交流发言。选派 2 名学生担任巴黎奥运会志愿者。1 名学生赴联合国经济与社会事务部实习。获批国家留学基金委区域国别人才培养项目、创新型人才国际合作培养项目 2 项，获批经费 500 万元，留学基金委立项类项目增至 10 项。获批教育部高水平学历教育及国际中文教育类项目 9 项，到款 1100 余万元。入选教育部“中阿高校 10+10 合作计划”“文明对话”联盟成员高校。学校台湾青年大学生中华文化研习交流营入选陕西省首批对台交流重点品牌项目名录。招收国际学生 1205 人，位列省属高校第一。1 名国际学生辅导员获陕西省国际学生辅导员技能大赛一等奖。5500 名学生在菲律宾布拉卡国立大学孔子学院和泰国罗勇中学孔子课堂学习汉语和中国文化。

五、教育质量评估与分析

（一）学位授权点合格评估进展及问题分析

1.学位授权点周期性合格评估进展情况

高质量完成学位授权点周期性合格评估总结工作。采取“分层分类、逐步推进、查漏补缺、有的放矢”的方式，

持续构建学位授权点自我评估与质量保障体系融合发展的长效机制。印发《关于做好 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估总结工作的通知》。高质量编制完成并发布《研究生教育发展质量年度报告（2023 年）》和《学位授权点建设年度报告（2023 年）》。分层分类推进 38 个参评学位点自我评估总结工作，多次组织召开专家论证会，对照《学位授权点抽评要素》《学位授权点申请基本条件（2020 版和 2024 版）》等指标体系，聚焦学位授权点整体建设情况和研究生人才培养成效，从完备性、达标性、特色性、准确性等四方面对评估材料的撰写及内容提出意见和建议。不断修改完善，润色提升，形成 38 份《学位授权点自我评估总结报告》，并按时上报至教育部指定平台。

2.学位授权点专项评估进展情况

根据国务院学位委员会教育部《关于开展 2024 年学位授权点专项合格评估工作的通知》（学位〔2024〕12 号），我校食品科学与工程一级学科硕士学位授权点符合 2024 年学位授权点专项合格评估参评条件。学校高度重视专项合格评估工作，认真研究部署、多次深入相关培养单位推进相关工作，并对评估材料进行逐级审核把关。按照工作要求如期提交各项评估材料，顺利完成了学位授权点专项评估工作。根据食品科学与工程学科评议组学位授权点专项合格评估意见，我校食品科学与工程评估结果为“全票通过”。

3.评估工作问题分析

一是评估数据常态化管理意识不强。对标《学位授权点抽评要素》的各项一级指标及二级指标，评估内容包括但不限于目标定位、师资队伍、学科方向、人才培养数量质量和特色、课程教材质量、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等方面，涉及要素范围极其广泛。但往往各级指标的管理归口不同，数据采集标准不一致且动态变化，加上工作人员更换频繁，导致对各项指标涉及到的数据常态化维护与管理不够完善，导致在基本状态信息填报和各项报告数据中出现规范性、完整性、精准性不到位的情况。

二是学位点评估与动态调整的关联机制不够健全。学位授权点合格评估的一个重要功能便是“深入推进学科专业调整”，即“以评促调”。需要对部分“重申报、轻建设”内涵建设不足、发展后劲乏力的学位点提出“限期整改”。同时通过学位点自我评估工作，进一步调整优化学校的学科专业布局，主动撤销“人才培养成效低下、学科专业建设条件得不到充分保障”的学位授权点。学位授权点调整是一件事关高校学科调整与建设、研究生培养与教育的大事，更是一项与国家和社会、经济发展水平相适应的活动，不能随心所欲。每个学位授权点背后都有一批专任教师队伍和学生，主动撤销学位点，并非易事，难以取得实质性的进展。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

根据《关于做好 2024 年陕西省硕士学位论文抽检工作

的通知》（陕学位办〔2024〕8号），陕西省教育厅对我校2023年度授予硕士学位的研究生学位论文进行抽检，共抽检了73篇学术学位硕士论文和103篇专业学位硕士论文。根据《关于对2024年硕士学位论文抽检结果的通报》（陕学位办〔2025〕2号）要求，学校深刻梳理专家评审意见，深入分析总结，并对评分较低的论文典型特征和问题原因进行了分析，主要原因有三方面的原因：

1.部分导师岗位履责不足

导师是研究生培养的第一责任人，导师的学术指导和师生关系是人才培养中的重要环节。导师指导是影响学位论文乃至研究生培养质量的关键因素。部分导师囿于本身学术视野的局限，对学术前沿问题把握不准确，造成部分博士生选题不当；部分导师在指导过程中，对论文的规范性、科学性、创新性把关不严；个别导师在临近退休的关头，在思想上存在懈怠的心理，放松学位论文质量要求，对即将达到最长学制年限的博士生，更作区别对待。

2.研究生培养过程管理有待加强

为确保学位论文质量，学校建立了包括课程学习、开题报告、中期考核、预答辩、学术不端检测、论文双盲评审、学位论文答辩等多环节学位论文质量保障体系。各环节虽有较明确的制度与要求，但在执行过程中，过程管理的实时性、细节性、准确性不能有效监控。答辩委员会对学位论文审阅、纠正不到位，仅仅停留在提出问题、开展探讨等层面，对一些原则性、严谨性问题避而不谈或浅尝

辄止。部分培养单位对学位论文质量重视不够，对学位申请各环节疏于监管，一定程度上导致了学位论文质量下降。

3.对需重点关注论文质量管控不严，风险意识薄弱

根据历年抽检数据统计，存在问题论文作者大多是在职博士生和港澳台学生、外国留学生，另外临近退休的导师和新导师所培养的研究生出现问题的概率较高。在职博士生半脱产学习，受工作和家庭多方面影响，研究时间和精力不能保证。港澳台和外国留学生因文化背景等多方面因素，对学科的理解把握不够深刻，论文质量容易出现为题，成为新的风险点。对这些重点人群，虽然进行了重点关注，但措施仍然不到位，效果不明显。

学位论文是研究生申请学位的必要条件，学位论文质量是学位授予质量的直接体现。我校将严格落实整改措施，进一步增强质量意识，切实保障学位授予质量，不断推动研究生教育高质量内涵式发展，构建更加完善的研究生教育质量保障体系。

六、改进措施

（一）深化招生改革，提高生源质量

一是完善硕博连读选拔机制，扩大硕博连读选拔范围，鼓励各单位开展“因材施教”改革试点，制定个性化选拔条件；二是科学制定接收免试推荐硕士生录取规则，优化工作流程，强化综合素质考核；三是持续开展学科交叉研究生联合培养专项计划招生，积极探索博士培养经费投入新模式。



(二) 丰富工作内容，增强思政教育引领力

为提升研究生思政教育管理队伍的业务水平和综合素质，先后组织研究生教育管理工作论坛、研究生辅导员专题培训等。举办4期“党的二十届三中全会”学习专题讲座；组织部分研究生青年前往延安聆听“行走的思政课”。组织研究生参加全国“科学家精神大家谈”网络接力弘扬科学家精神主题展示活动，推荐研究生讲述王戌堂教授先进事迹，展示我校科学家风采。

(三) 加强过程管理，推动教育教学改革

完善本研贯通选拔条件，扩大本硕贯通选拔范围，深化长周期培养机制探索，择优选拔91名学生纳入本研贯通培养体系。开展专业学位研究生公共外语教学改革，统筹全校教学资源，依据学生实际，按需求开设基础、专业、高阶三类课程，突出语言工具在研究生知识学习、创新精神、实践能力中的支撑作用。设立252项研究生科研创新项目和17项优博论文培育项目，持续激发研究生科研创新活力。

(四) 聚焦学位点合格评估，健全质量保障体系

完善校院两级导师培训体系，组织校学位评定委员会委员、导师、教育管理者、研究生辅导员等群体学习《中华人民共和国学位法》；评选18名校级优秀研究生导师，突出榜样力量和示范引领作用。完善研究生奖助体系，优化学位申请流程，广泛开展政策宣讲。编制完成并发布《研究生教育发展质量年度报告（2023年）》及40份《学位

授权点建设年度报告（2023 年）》。起草关于加强研究生教育质量保证和监督体系建设的相关文件；组织开展在校研究生教育满意度调查，监测和评估研究生培养过程。加强学位论文质量监控，将“三类九种”研究生学位论文列入“重点关注清单”数据库。