

0303 社会学

一、学科概况

“社会学”（Sociology）一词最早由法国著名哲学家、社会学家 A. 孔德 1838 年在《实证哲学教程（第 4 卷）》一书中正式提出，意指一门研究人类社会基本规律的学科。在近 200 年的学科发展中，社会学主要经历了三个比较大的发展阶段：古典社会学阶段、现代社会学阶段和当代社会学阶段。

古典社会学阶段主要是从 19 世纪 30 年代到 20 世纪 20 年代，这是社会学的形成阶段。在这一阶段，社会学在欧洲有了较大发展，并形成了社会学发展史上的三大传统：以迪尔凯姆为代表的实证主义传统；以韦伯为代表的人文主义传统；以马克思为代表的唯物史观传统。这三大传统可以说是所有社会学思想的发源地，以后的各种社会学理论都或多或少从这里找到各自的思想源泉。

现代社会学阶段主要是从 20 世纪 30 年代到 20 世纪 70 年代，这是社会学的发展阶段。在这一阶段，社会学的研究中心开始逐渐从欧洲转向美国。产生于欧洲的社会学传入美国以后，受到美国本土实用主义的影响，研究旨趣随之发生了转变：逐渐从纯理探讨转向经验研究，并力求用自然科学的精确方法观察和分析社会现象。除了思想理论方面的原因之外，这其中还有一个重要的社会历史方面原因，就是 20 世纪二三十年代正值西方资本主义发展的低潮时期，美国的经济大萧条造成了大量社会问题，需要社会学在解决社会现实问题中发挥实效，也促成了社会学向应用研究方向的发展。这也使得社会学迈入了一个新的发展阶段，并形成了众多很有价值的社会学理论，如功能主义理论、冲突主义理论、社会交往理论、符号互动论等。

当代社会学阶段主要是从 20 世纪 80 年代至今，这是社会学在世界范围内广泛传播和发展阶段。在这一阶段，随着现代化和全球化的不断推进，社会学在世界范围内也得到了快速发展，各种各样的社会学理论和思潮大量涌向。与此同时，尽管各种不同的理论在围绕客观—主观、宏观—微观、社会—个人、行动与结构等问题上存在分歧甚至对立的情况，但也出现了在研究主题和研究方法上相互对话、彼此借鉴和互相渗透的融合趋势。

我国的社会学发展经历了一个本土化的过程。约在 19 世纪末 20 世纪初，社会学各主干学科相继传入中国。此后，中国学者开始了社会学中国化的诸多尝试，并完成了一些相当高学术水准的社会学研究。社会学在新中国的发展虽因建国初期的学科调整而一度受挫，但改革开放以后，顺应社会经济现实需要和时代要求，社会学各主干学科得以恢复重建和繁荣发展。经过 30 多年社会学理论和应用的深度探索之后，国内社会学已经发展成为一门学科领域广泛、学科知识体系相对成熟、研究方法和理论体系相对完整的社会科学学科。今天，我国社会学及其各主干学科仍处于快速发展时期，其理论和方法日益成熟，社会学研究成果的应用日益广泛。

二、学科内涵

1. 研究对象 社会学的研究对象是社会行为、社会关系、社会文化、社会运行、社会变迁。这既包括了社会学的研究对象是社会整体的主张，也包括了强调个体行为是社会学研究对象的主张。

作为社会学的研究对象，社会行为包含个体行为和群体行为。社会关系指人类社会的一切联系或社会互动现象，社会群体、社会组织是社会关系，网络也是社会关系。社会文化是与自然现象不同的、被人类赋予意义的人类社会活动的一切成果。社会运行则是强调社会有机体的整体运动。也就是说，社会学应从整体上考察社会的过去、现在，预测未来，提出治世之良方。社会变迁是强调社会学应研究社会的演进、发展、变化，当前也有人称之为社会现代化研究。

2. 理论基础或知识基础 社会学及其各主干学科经过长期的发展，已形成了自己独特的理论学说和理论流派，包括社会行为理论、社会互动理论、社会结构理论、社会文化理论、社会政策理论、社会管理与社会控制理论、社会工作理论、人口理论、民俗理论、社会变迁与现代化理论，等等。这些都是社会学及其各主干学科的重要理论基础和知识基础，用以研究不同方面的人类社会行为和社会现象，帮助人们分析和解决各种不同形式的社会问题。

3. 研究方法 社会学的研究都是在一定的方法论指导下完成的。在方法论上，社会学一直存在两种基本观点：一是实证主义，二是反实证主义。实证主义一般主张社会学的研究对象和自然科学的对象一样，都是纯客观的，社会现象背后存在某种必然的因果规律，所以实证主义坚持的是与价值无关的纯客观研究，试图探求社会现象之间纯客观的因果联系。与之不同，反实证主义则一般认为社会现象并非纯客观的。社会是由人构成，人的行动既有主观方面，也有客观方面。人类主观方面即行动的意义和动机，是不能被直觉所观察到的，所以社会学应从个人及其行动方面来研究社会，要对个人的行动及其意义加以解释和理解。

在一定的方法论指导下，社会学的研究方法大体可以分为两大类：一是定量研究，二是定性研究。定量研究，即从特定的假设出发将社会现象数量化，分析变量之间的相关或因果关系，由此得出社会现象某些方面量的规定性。如以抽样法选取调查对象，采用问卷调查法获取数据，用统计、计量、数理方法进行数据分析等。定性研究是研究人员深入社会之中，通过亲身体验了解研究对象的方法，强调在收集原始资料的基础上对社会现象的意义进行理解和解释，比如实地调查法、深度访谈法、个案分析等。

三、学科范围

社会学主要包含7个学科方向，分别是：理论社会学、应用社会学、人口学、人类学、民俗学（含民间文艺学）、社会管理与社会政策、社会工作。

1. 理论社会学 主要关注于社会现象的理论分析与理论概括，进而对社会学的研究对象、学科性质、理论体系、作用地位、方法手段、历史发展作出理论分析与概括。理论社会学既可以从“逻辑”的角度作横向的研究，又可以从“历史”的角度作纵向的研究。在不同时代，不同国家，不同的社会学家从多种角度对社会现象的分析与概括，形成了诸多社会学理论学说与理论流派。理论社会学既是应用社会学的理论指导，又要在应用社会学中不断得到完善。

2. 应用社会学 主要关注于将社会学理论、观点和方法运用于具体社会现象的研究,以 获得对各类社会现象与社会问题的具体认识,并提升出相应的理论观点、提出相应的应对措施。简言之,应用社会学就是将社会学理论应用于相应社会领域或相应社会问题研究的具有突出实践性特征的学科。

3. 人口学 源于 18 世纪并在 20 世纪真正兴起的一门新兴学科,是研究人口各种变量的现象和过程,研究人口诸变量之间的相互关系及其发展变化规律,研究人口变量与社会经济、生态环境等变量之间的相互关系的一门科学。人口学有两大分支:规范人口学与人口研究。前者通常使用特定的人口学概念、测量指标与定量方法;后者则关注各种人口变化的影响因素,以及人口变化对社会、经济、健康、环境、政治和文化的影响。

4. 人类学 诞生于 16 世纪,最初是研究人的生理及其进化的学科,后来演变为对人类全部生活方式的生物基础和文化编码进行研究,它包括文化(社会)人类学、体质人类学、语言人类学和考古人类学四大分支。文化人类学尤其关注于探讨世界各地的人们在不同环境中创造出的不同社会政治、经济、宗教、艺术等文化体系,致力于研究这些文化体系的相似性与多样性,以探寻人类存在的本质与意义。人类学主要通过分析田野工作所得的资料,运用跨文化比较的方法来展开研究,通常以民族志的方式呈现其研究成果。

5. 民俗学(含民间文艺学) 是研究各国各民族长期传承的关于自然、社会和人生知识系统及其物质产品和相关风俗习惯的学科,主要记述和研究民众日常生活模式,涉及精神民俗、物质民俗、社会组织民俗、语言民俗、民间叙事和表演等广泛的人类文化现象。通过研究,巩固全民文化记忆,增强社会整合,维护民族文化主体性,促进跨文化交流。

6. 社会管理与社会政策 是指一门系统地研究社会管理活动基本规律和一般方法的新兴学科。它以立法和行政干预为手段,通过制定社会政策和创新社会管理体制,达到协调社会关系、规范社会行为、解决社会问题、化解社会矛盾和冲突、改善人民生活、促进社会公正、应对社会风险、保持社会稳定、推动社会发展的基本目标。

7. 社会工作 是社会工作人员以社会服务实践为基础,帮助有困难、有需要的个体、家庭、群体和社区增强能力、解决问题,促进其与社会环境互相调适,提高其生活质量的学科和专业,同时也是促进社会和谐发展的重要活动。社会工作学科主要研究社会福利制度和社会福利服务的经验、方法、制度及模式。

四、培养目标

1. 硕士学位 培养具有良好的综合素质,具有扎实的专业基础,熟练掌握社会学及相关学科的基本理论和方法,熟悉本学科的前沿动态和发展趋势,掌握社会学的基本研究方法和社会调查技术,并能独立完成一些与本专业的相关社会调查和课题研究任务,具有较好的科学研究和学术论文写作能力的专业人才。主要面向教育机构、科研机构、党政机关、公司企业、事业单位和社会团体等单位。能够胜任与本学科相关的教育机构和科研机构的教学工作、研究工作,以及从事党政机关、公司企业、事业单位和社会团体的管理工作。

2. 博士学位 培养具有良好的综合素质,具有扎实的专业基础和较高的专业素养,系统掌握和熟练运用社会学及相关学科的基本理论和方法,熟悉社会学的前沿动态和发展趋势,熟练掌握社会学的基本研究方法和社会调查技术,能够主持和承担与本专业的相关课题研究任

22 学位授予和人才培养一级学科简介

务，具有较强的科学研究和学术论文写作能力的高层次人才。主要面向科研机构、教育机构、党政机关、公司企业、事业单位和社会团体等单位。能够胜任与本学科相关的高等院校和科研机构的教学、科研工作，以及从事党政机关、公司企业、事业单位和社会团体的管理和领导工作。

五、相关学科

哲学、法学、政治学、经济学、教育学、民族学、心理学、新闻传播学、公共管理、统计学等。

六、编写成员

李强、王思斌、李汉林、周大鸣、周晓虹、董晓萍、翟振武、刘精明、胡宝荣。