

研究生教育发展质量年度报告

高校	名称：西北大学
(公章)	代码：10697

2022年3月15日

目 录

一、研究生教育的指导思想、发展战略及目标.....	1
(一) 指导思想.....	1
(二) 发展战略.....	2
(三) 发展目标.....	2
二、2021年研究生教育总体概况.....	3
(一) 学位授权点基本情况.....	3
(二) 学科建设情况.....	5
(三) 研究生招生情况.....	6
(四) 在读研究生情况.....	7
(五) 毕业研究生情况.....	8
(六) 学位授予与就业情况.....	8
(七) 研究生导师状况.....	9
三、研究生党建与思想政治教育工作.....	10
(一) 思想政治教育队伍建设.....	10
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育.....	10
(三) 校园文化建设.....	11
(四) 日常管理服务工作.....	12
四、研究生培养相关制度及执行情况.....	14
(一) 课程建设与实施情况.....	14
(二) 导师选拔培训.....	16
(三) 师德师风建设情况.....	16
(四) 学术训练情况.....	18
(五) 学术交流情况.....	19

(六) 研究生奖助情况.....	19
五、研究生教育改革情况.....	20
(一) 人才培养.....	21
(二) 教师队伍建设.....	22
(三) 科学研究.....	22
(四) 传承创新优秀文化.....	23
(五) 国际合作交流.....	23
六、教育质量评估与分析.....	24
(一) 学位授权点周期性合格评估进展及问题分析.....	24
(二) 学位论文抽检情况及问题分析.....	26
七、改进措施.....	27
(一) 加强学位点建设.....	27
(二) 创新人才培养体系.....	27
(三) 建设高水平研究生导师队伍.....	28
(四) 提升课程育人水平.....	28
(五) 提高研究生实践应用和原始创新能力.....	28

西北大学肇始于1902年，1912年始称西北大学，1978年被确定为全国重点大学。现为国家“双一流”建设高校、国家“211工程”建设院校、教育部与陕西省共建高校。

西北大学研究生教育工作始于1956年，至1966年前共在10个专业、18个研究方向招收硕士研究生57人。1978年恢复研究生招生工作后，是首批招收研究生和有权授予博士、硕士学位的高等院校之一。目前已形成了博士、硕士、专业学位、同等学力人员申请博硕士学位等多层次、多类型、较完整的学位与研究生教育体系。

学校现有24个博士学位授权一级学科和博士后科研流动站、36个硕士学位授权一级学科、18个专业学位授权类别。学科涵盖除军事学、农学以外的11大门类。

截至2021年12月，学校共有包括两院院士、长江学者、杰青、陕西社科名家等专家在内的博硕士研究生导师1423人（其中博士生导师769人），行业企业等校外兼职导师835人。共有6篇论文入选全国优秀博士学位论文，5篇论文入选全国优秀博士学位论文提名论文，在全国高等院校中并列第39位，全国地方综合性大学中位居第1位；117篇论文入选陕西省优秀博士学位论文；文科类和理工类研究生以第一作者发表的核心（权威）论文数量占到全校总量的50%以上，研究生在学校科研项目的参与度超过90%。研究生已成为学校科研创新的生力军和高水平学术成果产出的主力军。

一、研究生教育的指导思想、发展战略及目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号），坚持党的教育方针，尊重研究生教育规律，把立德

树人作为研究生教育的根本任务。按照国家关于深化研究生教育改革的工作要求，坚持走内涵式发展道路，以“强化统筹、优化结构”为原则，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点，更加突出服务经济社会发展，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教融合和产教融合，更加突出国际化人才培养，建设一支高水平研究生导师队伍，构建全方位立体式育人模式。

（二）发展战略

——服务需求。研究生教育与国家和区域经济社会发展相适应，以社会需求为着眼点，围绕立德树人的根本任务，坚持以研究生为中心，培养具有高度社会责任感，推动国家经济社会发展的栋梁之才。

——改革创新。加快研究生教育深化改革步伐，推进高层次人才培养模式的改革，以创新研究生教育机制体制、教育方式、教育内容、教育手段等为着力点，寻求研究生教育发展的新动能。

——特色发展。根据学校的学科特色和人才培养定位，传承和弘扬“西北联大”的办学精神，依托陕西区位与政策及文化优势，注重研究生培养过程的自主性、自律性，促使研究生教育彰显学科优势，以特色求发展。

——开放办学。不断扩宽研究生人才国际化培养渠道，深化研究生联合培养改革，鼓励研究生、导师走出去，搭建学术交流平台，吸纳海外研究生到学校进修学习，吸引国内外知名学者到学校授课。

（三）发展目标

结合学校实际情况，加快研究生教育发展步伐，争取到2025年基本建成规模结构更加优化、机制体制更加完善、资源配置更加合理、培养质量显著提升、服务需求贡献卓越、国际国内影响不断扩大、更加适应国家和地区发展需要的一流研究生教育体系。

二、2021 年研究生教育总体概况

(一) 学位授权点基本情况

学校现有 24 个一级学科博士学位授权点、36 个一级学科硕士学位授权点、2 个目录内二级学科硕士学位授权点、18 个专业学位授权类别。学位点覆盖了除农学、军事学以外的 11 大门类，详见表 1 和表 2 所示。

表 1：西北大学一级学科博士、硕士学位授权点一览表

学科代码	学科名称	获批时间	学科代码	学科名称	获批时间	学科代码	学科名称	获批时间
0201	理论经济学	2003 年	0710	生物学	2006 年	0101	哲学	2011 年
0202	应用经济学	2011 年	0712	科学技术史	1998 年	0301	法学	2011 年
0305	马克思主义理论	2018 年	0713	生态学	2011 年	0502	外国语言文学	2011 年
0501	中国语言文学	2011 年	0714	统计学	2011 年	0503	新闻传播学	2006 年
0601	考古学	2011 年	0812	计算机科学与技术	2011 年	0803	光学工程	2011 年
0602	中国史	2011 年	0817	化学工程与技术	2006 年	0809	电子科学与技术	2011 年
0603	世界史	2011 年	0818	地质资源与地质工程	2000 年	0810	信息与通信工程	2006 年
0701	数学	2011 年	0835	软件工程	2011 年	0830	环境科学与工程	2011 年
0702	物理学	2006 年	1008	中药学	2003 年	0832	食品科学与工程	2020 年
0703	化学	2003 年	1202	工商管理	2018 年	0833	城乡规划学	2011 年
0705	地理学	2018 年	1204	公共管理	2018 年	1205	图书情报与档案管理	2011 年
0709	地质学	1998 年	1303	戏剧与影视学	2018 年	1304	美术学	2011 年
24 个一级学科博士学位授权点						12 个一级学科硕士学位授权点		

表 2： 西北大学硕士专业学位授权类别一览表（18 个）

学科代码	专业学位类别	获批时间	学科代码	专业学位类别	获批时间
0251	金融硕士（MF）	2010 年	0854	电子信息	2019 年调整
0252	应用统计硕士（MAS）	2017 年	0856	材料与化工	2019 年调整
0351	法律硕士（J.M）	2007 年	0857	资源与环境	2019 年调整
0352	社会工作硕士（MSW）	2009 年	0860	生物与医药	2019 年调整
0453	汉语国际教育硕士（MTCSOL）	2009 年	1056	中药学硕士（MCMM）	2010 年
0551	翻译硕士（MTI）	2010 年	1251	工商管理硕士（MBA）	1996 年
0552	新闻与传播硕士（MJC）	2010 年	1252	公共管理硕士（MPA）	2003 年
0651	文物与博物馆硕士（M.C.H.M）	2010 年	1255	图书情报硕士（MLIS）	2021 年
0853	城市规划硕士（MUP）	2011 年	1351	艺术硕士（MFA）	2010 年

1. 扎实推进 2020-2025 年学位点周期性合格评估工作。加强学位授权点内涵建设，年初召开会议，传达国家文件精神及要求，启动 2020-2025 年学位点周期性合格评估工作。编制并上报 2020 年度《西北大学研究生教育发展质量报告》。依据《学位授权点合格评估基本条件》《学位授权点抽评要素》《学位授权点自我评估指南》等文件要求，制定并上报了学校 2020-2025 年学位授权点自我评估工作方案。召开 3 次专题会议安排布置所有参评学位授权点编制 2020 年和 2021 年《学位授权点建设年度报告》，并做好《学位授权点基本状态信息表》的预填写工作。

2. 做好学位授权点动态调整工作。根据《关于做好 2021 年度博士硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整工作的通知》（陕学位〔2021〕4 号）文件精神，我校本年度继续紧密围绕国家重大战略和陕西经济社会发

展，统筹规划，动态调整增列基础医学一级学科硕士学位授权点，进一步优化学位授权点布局和学科结构。

3. 2020年学位授权审核结果公布。根据《国务院学位委员会关于下达2020年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》（学位〔2021〕14号）精神，我校获批图书情报1个专业学位授权类别，专业学位授权类别达到18个。

（二）学科建设情况

1. “双一流”建设工作取得重大进展。经过持续的政策资源投入与培育建设，我校地质学、考古学两个学科顺利入选国家第二轮“双一流”建设学科建议名单。扎实开展新一轮“双一流”建设高校整体建设方案和考古学、地质学一流学科建设方案编写工作。

2. 第五轮学科评估工作扎实推进。高质量完成学科评估各阶段工作，遴选校内外专家组成学科专家组，精心组织“学科三轮摸底、学科三轮填报、专家三轮把关、部处三轮审核”，按期做好了31个一级学科的参评材料报送工作，找准了短板和问题，明确了下一步建设的重点和方向，切实做到了以评促建、以评促升，学科内涵建设水平不断提升。

3. 学科生态系统初步形成。全面系统对“十三五”时期学科建设成效和经验进行总结分析，继续坚持“分层次、差异化”学科建设思路，结合国家“双一流”建设及学科评估指标体系要求，形成“一流引领、基础支撑、交叉融合、协同发展”的建设思路。稳步推进以“一流学科引领计划”“基础学科振兴计划”“应用学科提升计划”“超学科发展计划”为主要内容的“学科高质量发展工程”，优势突出、特色鲜明、布局合理、和谐共生的学科生态系统初步形成。

4. 学科声誉持续向好。2021年，新增农业科学、植物与动物科学2个全球前1%学科，全球前1%学科入选数增至8个。2021年，我校最高位列自

然指数全球高校第 218 位，化学学科最高位列自然指数全球第 98 位，地球科学、化学工程 2 个学科领域进入世界四大学科排名全球前 200 位。

（三）研究生招生情况

1. 规模与结构

2021 年我校共招收各类研究生 4419 人，其中博士研究生 395 人，全日制硕士研究生 3675 人，非全日制硕士专业学位研究生 349 人，见图 1 所示。

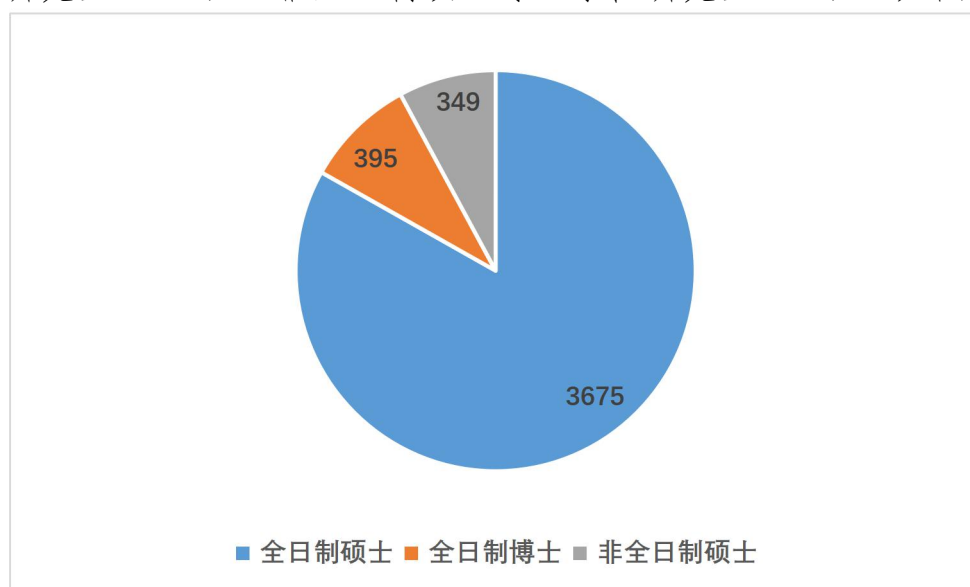


图 1：2021 年我校录取各类研究生构成情况

在录取研究生中，学术型学位研究生 2051 人（博士生 395 人，硕士生 1656 人），各类专业学位研究生 2368 人。从总量上看，学术学位与专业学位之比约为 1: 1.15；从硕士生层面看，学术学位占比 41.15%，专业学位占比 58.85%；从全日制硕士生层面看，学术学位占比 44.06%，专业学位占比 55.94%。

2. 生源质量

2021 年我校共录取博士研究生 395 人，从考试方式来看，申请考核 321 人，硕博连读考生 69 人，直博生 5 人；其中毕业于高水平院校的考生 273 人，见图 2 所示。

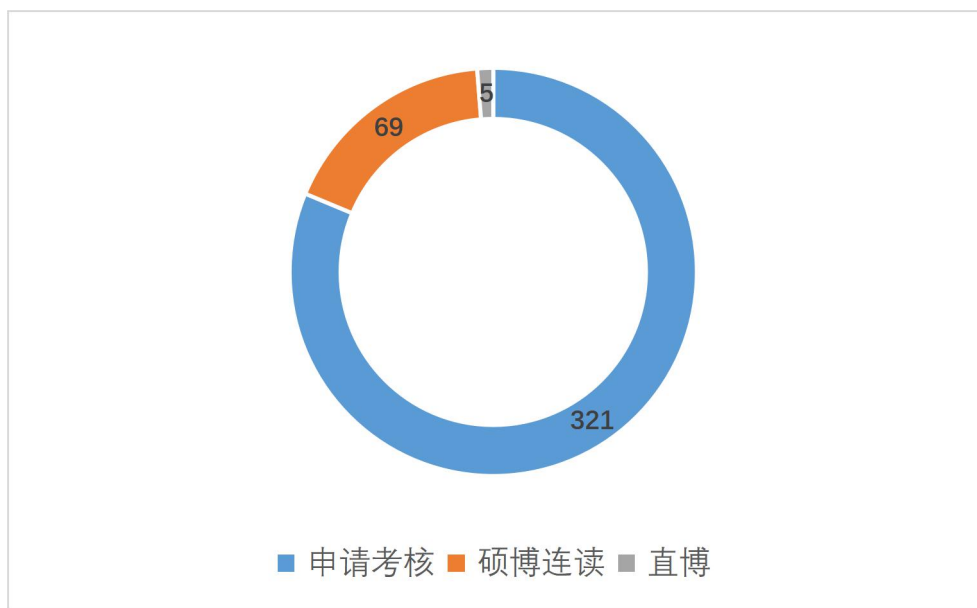


图 2：2021 年我校录取博士研究生生源结构

2021 年我校共录取硕士研究生 4024 人，从考试方式来看，全国统考 3706 人（MBA、MPA 考生 581 人），推荐免试 309 人，单独考试 9 人。其中本科毕业于高水平高校考生 1309 人，见图 3 所示。

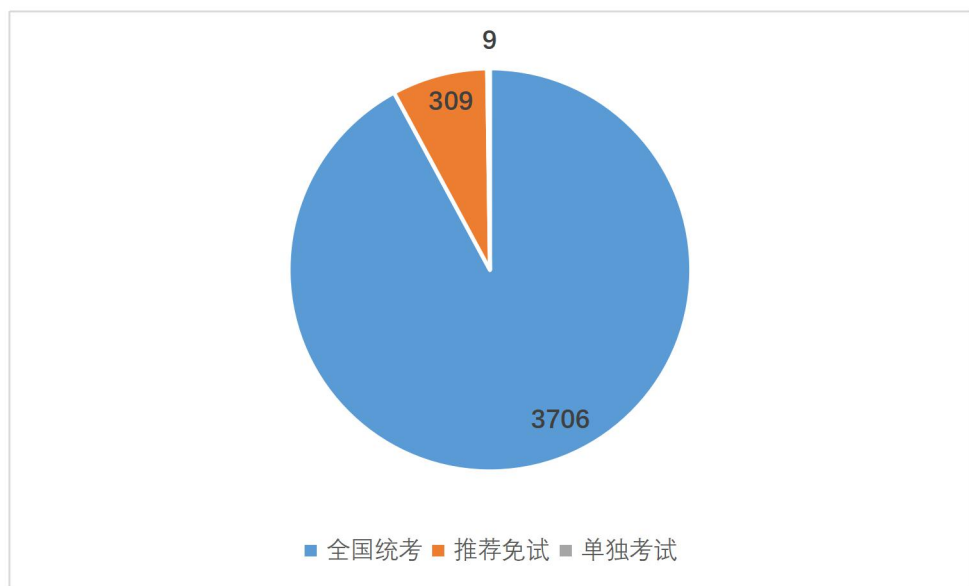


图 3：2021 年我校录取硕士研究生生源结构

（四）在读研究生情况

截止 2021 年 12 月，我校各类在校研究生共计 11758 人，其中博士 1517 人、硕士 10241 人。

从研究生构成上来说，学术学位研究生共计 5897 人（其中学术型博士

1517人、学术型硕士4380人），专业学位研究生共计5861人（其中全日制专业学位4781人、非全日制专业学位1080人）。在校研究生中学术型和专业型之比为：50.3%：49.7%。

表3：我校在校研究生构成情况

年级	博士	学硕	专硕	专硕非全	总计
2015	59	0	0	0	59
2016	65	0	0	0	65
2017	124	17	24	53	218
2018	206	37	55	101	399
2019	318	1137	886	265	2606
2020	347	1539	1808	320	4014
2021	398	1650	2008	341	4397
总计	1517	4380	4781	1080	11758

说明：数据统计截至2021年12月31日

（五）毕业研究生情况

2021年，学校共有2748名研究生毕业、23名研究生结业，其中博士研究生毕业247名、结业14名，硕士研究生毕业2501名、结业9名。我校近五年毕业人数情况见表4所示。

表4：我校近五年毕业人数统计表（2017-2021）

年份	博士	硕士	合计
2017	170	1990	2160
2018	257	2371	2628
2019	254	2083	2337
2020	197	2438	2635
2021	261	2510	2771

说明：数据统计截至2021年12月31日

（六）学位授予与就业情况

1. 学位授予情况

2021年，学校共授予博士学位268人；授予学术学位硕士学位1023人；

授予专业学位硕士学位 1518 人；授予同等学力人员硕士学位 71 人。

学校近年来为提高学位论文质量，按照国家的相关要求，制定了一系列的规章制度，严格把关学位申请的各个环节，由于在不同环节都有研究生未能顺利通过，需要后续年份继续申请，因此毕业人数和授学位人数之间存在差异。我校近五年授予学位人数情况见表 5 所示。

表 5：我校近五年授予博士、硕士学位人数统计表（2017-2021）

类别 年份	学术学位			专业学位 硕士研究生	合计
	博士 研究生	硕士 研究生	同等学力人员申请 硕士学位人数		
2017 年	182	971	37	1174	2364
2018 年	196	1020	47	1351	2614
2019 年	257	978	94	1302	2631
2020 年	220	1026	69	1504	2840
2021 年	268	1023	71	1518	2880

说明：数据统计截至 2021 年 12 月 31 日

2. 研究生就业情况

学校 2021 年毕结业研究生共有 2771 人，其中博士研究生 261 人，硕士研究生 2510 人。博士研究生就业率为 88.9%，硕士研究生就业率为 90.6%。博士研究生毕业去向以就业为主，其中签就业协议等形式就业 229 人，占比 87.8%；出国（境）3 人。硕士毕业生毕业去向也以就业为主，其中签就业协议等形式就业 2119 人，占比 84.4%；升学 139 人，占比 5.5%；出国（境）12 人；未就业学生中拟深造 9 人。

（七）研究生导师状况

截至 2021 年 12 月，学校共有学术学位研究生导师 1423 人，含博士生导师 769 人；专业学位硕士生导师 1255 人。博士生导师中具有正高级职称 474 人，占比为 61.64%，副高级职称及以下 295 人，占比为 38.36%。学术学位硕士生导师中具有正高级职称 598 人，占比为 42.02%，副高级职称 616

人，占比为 43.29%，中级职称 209 人，占比为 14.69%。专业学位硕士生导师中具有正高级职称 552 人，占比为 43.98%，副高级职称 527 人，占比为 41.99%，中级职称 176 人，占比为 14.02%。

学校现有专业学位校外导师 835 人，来自全国各省、市、自治区不同行业、企业及相关工作单位，覆盖全校已招生的 17 个专业学位类别及 15 个专业学位领域。专业学位校外导师队伍中具有正高级职称 492 人，占比为 58.92%，副高级职称 143 人，占比为 17.13%，中级职称 200 人，占比为 23.95%。

三、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

2021 年，学校各院系从事研究生思想政治教育工作的人员共计 54 人（含院系副书记），其中辅导员 34 人。每个院系平均有 1.7 名研究生辅导员，实现全校各院系研究生辅导员全覆盖。

学校深入贯彻落实《西北大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》（西大研〔2019〕26 号），对研究生导师在思政育人工作中的职责提出具体要求，为研究生导师深入贯彻落实“育人为本、德育为先”工作理念提供政策支撑。根据《西北大学研究生担任学生辅导员工作实施办法》，完成第五批 43 名研究生担任学生兼职辅导员的选聘工作。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1. 狠抓研究生基层党建工作。坚持与研究生基层党支部开展结对共建活动，强化“以共建促党建，以共建促育人，以共建促共进”。以全国高校研究生党建“双创”活动为契机，探索依托重大项目组、课题组、实验室、科研团队、学术梯队、实践团队等建立研究生党支部或师生联合党支部，将研究生党建工作与科学研究、专业实践深度融合。选育先进典型，发挥导向示范作用，积极培育创建全国“研究生样板党支部”和“研究生

党员标兵”。

2. 加强研究生思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动理想信念教育常态化制度化。统筹各类研究生思政教育活动载体，以庆祝建党百年为契机，依托“导师讲坛”，为广大研究生举办“党史”学习专题讲座6场，在研究生中深入开展以党史学习为主导的“四史”学习活动。选送物理学院2020级博士研究生吴玉涵参加全国“百校研究生颂百年——庆祝中国共产党成立100周年网络接力学习‘四史’活动”并成功入选。2020级中国近现代史基本问题研究专业硕士生常超作为陕西省代表参加“全国党史知识竞赛”总决赛并荣获一等奖。组织各院系优秀研究生党员代表，开展研究生党史学习巡礼活动，发送推文18期。编印《研工参考》9期，分别刊载党和国家重要会议精神、党的十九届六中全会公报、习近平总书记系列重要讲话、指示批示和回信等内容，在研究生中广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育。在党和国家的重大节日、重要时间节点，积极开展“四史”教育宣传和参观学习活动。切实引导广大研究生坚定理想信念、厚植家国情怀、掌握科学思维、砥砺奋斗报国，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 持续开展研究生学术文化活动。举办导师讲坛18期，研究生科学大讲堂1期，刊出《人文与科学》杂志3期。以“传承伟大建党精神、不负韶华砥学砺行”为主题，成功举办第十五届研究生学术月，线上线下结合开展各类学术活动1860场，为研究生创造学术交流机会，搭建学术创新平台，拓宽学术视野，激发科研热情，促进研究生创新精神和创新意识的培育和养成，引导研究生重视研究，潜心科研，励志科学报国、学术强国，助力学校“双一流”建设。

（三）校园文化建设

1. 大力加强研究生科学道德与学风建设。持之以恒地开展研究生科学

道德和学风建设宣讲教育。积极组织研究生参加上级管理部门举办的科学道德与学风建设宣讲教育报告会，大力弘扬科学精神。落实培养单位学风建设主体责任，着力构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。利用入学教育、研究生学术月活动契机，深入到所有培养单位开展了25场科学道德与学风建设教育宣讲活动，引导研究生积极引导广大导师和研究生遵守学术规范、摒弃学术不端，树立科研诚信意识，提高科学道德素养，提升科研能力和水平。

2. 积极组织研究生参加各类学科及创新实践系列竞赛活动。2021年，研究生在全国研究生电子设计竞赛、数学建模、“互联网+”大学生创新创业大赛等各类竞赛活动中，获得国家级奖励5项，省部级奖励32项。立项资助53支团队360余人参加暑期社会实践，引导研究生发挥专业优势，投身社会实践，服务社会，不断提高创新能力和实践能力。推动研究生在社会实践和志愿服务活动中受教育、长才干、做贡献。疫情防控期间，积极组织研究生开展多种形式的志愿服务活动。

（四）日常管理服务工作

学校实行校、院（系、所）两级研究生管理体系。研究生院（党委研究生工作部）负责学校研究生教育的统筹、规划、组织、协调和日常业务管理工作，现有在编工作人员11人，设有研究生院（部）办公室、研究生招生办公室、研究生教学办公室、学位与评估办公室、专业学位办公室、研究生教育管理办公室、研究生资助管理办公室。

1. 做好疫情防控常态化背景下研究生日常教育管理服务工作

（1）疫情以来，严格按照上级主管部门和学校属地防控要求，按时报送和积极协查各类信息数据。参与制定研究生开学返校、放假离校工作方案，组织完成研究生疫情期间的返校、离校工作及疫情期间的封闭管理工作。圆满完成2021年学位授予仪式及毕业季相关工作。

(2) 先后召开四次研究生座谈会，了解研究生需求，积极协调相关部门及时解决研究生学习生活中的困难和问题。积极举办各类知识竞赛、主题教育等校园文化活动，丰富研究生校园生活。协同大学生心理健康教育与咨询中心针对研究生举办心理健康教育专题报告，开展研究生心理健康普测、面询和危机干预，帮助研究生解决好学业压力、就业压力，增强心理调适能力，提高其心理健康水平。协同就业指导与服务中心面向研究生举办就业指导专题报告及职业生涯规划专题报告，帮助研究生树立正确的就业观念、合理规划职业生涯。

(3) 在疫情防控形势严峻复杂的情况下，顺利完成 2022 年全国硕士研究生招生考试组织、省外滞留考生安置管理、寒假学生离校返家转运工作。

2. 做好研究生学籍学历管理工作。修订《西北大学研究生学籍管理规定》，制定《西北大学新生入学资格审查及录取资格复查工作方案》，完成 4401 名新生入学及录取资格审查复查和学籍电子注册工作。2021-2022 学年开学报到放弃入学资格 20 人，保留入学资格 22 人。截止 2021 年 12 月，全校共有在校研究生 11758 人，其中博士 1517 人，硕士 10241 人。完成 4 个批次 2770 名研究生的毕结业电子学历注册，助力研究生毕业就业。清退超出最长学习年限研究生 21 人（博士 8 人硕士 13 人）。完成 2015 级博士、2017 级硕士共 299 人的学业预警工作。按照上级部门工作要求，共核实排查已毕业研究生 4 批 93 人次。

3. 常抓不懈，坚持做好稳定安全工作。定时报送稳定安全信息，确保各类信息上传下达通畅；做到无事按时报、有事随时报、事事有回音；做好节假日、寒暑假期间研究生离留校登记工作，及时了解研究生动向。持续做好校园安全稳定风险预警、校园贷风险防范、食品安全与传染病防控等专项工作的排查落实和安全教育工作。

四、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

围绕“课程质量年”主题，联合教务处出台《西北大学关于深入开展“课程质量年”的实施意见》，开展课程教学质量年系列活动。

1. 坚持立德树人，德育为先。全面实施研究生思想政治理论课程改革方案，开展研究生思政课实践教学工作；深挖专业课程中的思政教育资源，选树一批研究生课程思政示范课程。出台《西北大学研究生思想政治理论课程改革实施方案（试行）》（西大党发〔2021〕5号），将习近平新时代中国特色社会主义思想作为课程教学体系的主要内容，充分融入第一课堂（课堂理论教学）、第二课堂（专题教学）和第三课堂（课程思政）；将4门研究生思政课程纳入精品课程建设项目予以支持；总结经济管理学院、文化遗产学院、生命科学学院、地质学系和化学与材料科学学院五个单位开展研究生思政课实践教学试点工作经验，各培养单位分别制定出台研究生思想政治理论课程社会实践教学细则，并自2021级起全日制学术学位硕士研究生开始实施。积极培育建设研究生课程思政示范课程和教学团队，《科技考古专题》《世界经济研究》《算法设计与分析》3门研究生课程入选2021年陕西省课程思政示范课程和教学团队，其中《科技考古专题》入选国家级课程思政示范课程和教学团队。

2. 培育研究生教育改革成果，强化成果示范引领。不断深化研究生教育教学改革，深入挖掘学校研究生教育中的特色做法和创新举措，重点培育扶持高水平、有特色、具有示范性和推广应用价值的研究生教育教学改革成果，结合陕西省学位与研究生教育学会组织“研究生教育成果奖”申报推荐工作，组织各培养单位凝练撰写教学成果17项并进行答辩展示。2021年7月，陕西省学位与研究生教育学会公布了第二届陕西省学位与研究生教育学会研究生教育成果奖评审结果，我校申报的3项成果全部获奖，

其中一等奖 2 项，二等奖 1 项。

3. 加强研究生课程建设，打造精品课程。课程建设是高质量研究生培养的核心环节，探索提升研究生课程质量的方法路径是研究生教学研究的重要课题。参照中国学位与研究生教育学会《关于开展“研究生课程大家谈”（第 1 期）在线公益讲座征集活动的邀请函》相关要求，积极谋划，精心录制，帮助任课教师高质量完成讲座视频录制工作。最终推荐 13 个讲座视频参与中国学位与研究生教育学会在线公益讲座评审，现已在中国学位与研究生教育学会在线公益讲座雨课堂“道来”专栏全部上线。

4. 强化研究生教育质量督导，提升课堂教学水平。通过研究生教育质量督导专题会议布置系统梳理了在研究生课程质量督导过程中存在的问题，根据存在问题，结合学校“课程质量年”，确定本年度督导工作重点。全面督导研究生教学工作以来，课堂教学秩序整体良好，课程内容创新性强。大多数任课教师备课认真、准备充分、教学内容既包含了专业基本理论，又紧跟学科前沿，反映最新研究成果和社会现实问题，教学方法灵活多样，教学效果良好；能够按时上课，准时上下课，没有发现任课教师随意调课、找人代课和无故不上课等现象。

5. 加强研究生教材建设，培养精品教材。为发挥教材传播知识主要载体和老师教学、学生学习重要工具的作用，联合西北大学出版社打造“西北大学研究生高水平教材出版培育项目”，促进科研资源向教学资源转化。鼓励教师编写出版具有“研”特色的高水平教材，不断提升我校研究生教学水平和培养质量，研究生高水平教材项目实行“成熟一个，出版一个”的原则。经过前期建设，教材库中贾三强教授主编教材《明清小说研究》已出版，冯鸽教授主编教材《汉语二语习得偏误案例分析与研究》等多部教材初稿已通过专家评审阶段。新立项“2021 年度西北大学研究生高水平教材出版培育项目” 33 项。

（二）导师选拔培训

1. 导师选拔

2021年10月，学校下发《西北大学关于2021年研究生导师首次上岗资格审核工作的通知》，组织各培养单位开展导师上岗资格申报工作。经本人申请，各学位评定分委员会推荐，校学位评定委员会审定，同意38人具备学术学位博士研究生导师上岗资格，116人具备学术学位硕士研究生导师上岗资格，172人具备硕士专业学位研究生导师上岗资格，予以聘任。

2. 导师培训

2021年6月，举行2021年研究生导师岗前培训会，邀请西安交通大学高成阁教授、卢黎歌教授，我校赖绍聪教授、陈富林教授为2020年新上岗研究生导师作专题辅导报告。报告题目分别为“抑郁症的识别及干预对策”“精心为国育才”“学高为师 德高为范——研究生导师的责任与义务”“新时代研究生导师职责与学校研究生培养规程”。四位专家就各自在研究生导师工作一线的亲身经历和真切感受，对研究生导师的工作思路及方法、导师权责、导生关系、研究生教育政策等方面与所有新上岗导师进行了分享。我校研究生导师培训分为学校集中培训和院系培训两个阶段，学校集中培训拉开导师培训的帷幕，持续到9月30日院系培训结束。

为深入贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神，按照全国全省研究生教育会议部署要求，学校在本年度首次组织开展在岗研究生导师培训工作。本年度安排2018年和2019年首次上岗的校内310名研究生进行培训，培训日期为2021年12月至2022年3月。

（三）师德师风建设情况

1. 加强教师思想理论武装，全面提高教师思想政治素质。加强对全体教师的思想政治引领，督导落实《教职工政治理论学习办法（试行）》，召开学校教师思想政治工作与师德师风建设工作会议，统筹推进全校师德

师风教育深入开展，分层分类展开教育引导；加强青年教师思想政治教育，组织 95 名新入职教师参加 2021 年“坚守教育初心 勇担育人使命 深化新时代师德师风建设”专题网络培训。开展 2021 年高校师生思想政治状况滚动调查，制定《关于加强新时代党外知识分子思想政治工作的实施意见》，将思想政治工作贯穿于“十四五”人力资源发展规划的各环节、全过程。

2. 开展党史学习教育宣传，营造教书育人良好氛围。面向全校征集“传承红色基因，奉献立德树人”教师育人小故事 6 期，并进行集中宣传。组织教师学习领会习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的回信精神，撰写心得体会；组织青年教师开展“学党史明理崇德，强信念爱党报国”主题活动，学习了解中共西北大学党组织发展史和侯伯宇、龚全珍、杨拯陆、罗健夫、郭峰等优秀共产党员的先进事迹；积极开展实践教育，组织教职工 400 余人次参观侯伯宇先进事迹展览馆、校史馆和“印记初心——大众篆刻作品展”，重温中国共产党建党百年的光辉历史；积极落实党史学习教育中“我为群众办实事”实践创新活动，牵头编写印制《西北大学教师手册（2021）》1000 册。

3. 加强师德师风宣传，深入开展社会主义核心价值观教育。强化师德师风建设主体责任，印发《在全校开展教师思政与师德专题教育的通知》，推动二级单位常态化开展教师思想政治工作与师德师风建设；举办师德师风宣传月、师德大讲堂、师德师风专题讲座，组织教师参加师德师风政策宣讲会、经验交流培训会等活动，把师德师风教育贯穿在新进教师岗前培训、新任辅导员班主任培训、青年教师能力提升培训、研究生导师上岗培训等环节，在相关院系开展师德师风政策宣讲，不断强化广大教师的职业道德建设，提升教师的思想政治素质和立德树人能力。修订外籍教师聘用管理办法，明确外籍师德师风规范要求。在青年教师中招募新冠疫苗接种现场志愿者，加强对青年教师的锻炼培养。积极组织动员各院系通过召开

教师大会、师德讲座、制作宣传材料、慰问荣休教师、参观师德教育基地、观看师德相关视频等多种方式开展师德教育宣传，召开专题会议 11 次，举办讲座报告 9 讲、专题学习 6 次、教师集体宣誓及承诺践诺活动活动 11 次，参与教师 2000 余人次，达到了全员教育、全员培训、全员参与的目标。

4. 加强师德师风激励约束，引导广大教师筑牢思想防线。深化落实新时代教师职业行为十项准则，修订《西北大学教师职业行为规范》。选树宣传师德师风先进典型，组织开展了 2021 年西北大学师德师风建设先进集体、师德师风标兵和师德师风先进个人评选表彰活动。积极做好全国全省教书育人楷模和首批教育世家评优推荐工作。利用庆祝教师节、校庆大会表彰等机会，电子屏、展板、专题网站等平台，大力宣传在师德师风建设、教学科研等工作中表现突出的教师先进事迹；在教师中开展法律法规、国家安全教育、民族宗教政策宣讲，进一步提高教职工对意识形态工作极端重要性的认识；开展师德警示教育，向全体教师通报教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例 16 起，通报陕西省教育厅公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例 4 起；做好稳定风险研判应对，对出现的师德师风舆情线索快速处理，消除风险隐患。

（四）学术训练情况

1. 构建“科研训练+学科竞赛”的研究生创新实践能力培养模式，通过科研训练培养学生的创新能力，通过筹备和参加学科竞赛，提高学生的创新实践能力，提炼学科竞赛中遇到的科学问题并培育成新的研究项目，进一步反哺和丰富科研训练内容。2021 年，我校研究生在多项研究生创新实践系列竞赛中获得国家级和省部级奖励。

2. 强化导师引导和监督，丰富科研训练项目，完善科研训练管理制度，实行科研训练考核。研究生在校科研项目参与度超过 90%，文科类和理工类研究生以第一作者发表的高水平论文数量分别达到全校总量的 40%和 71%。

3. 学院和授课教师严格定期执行课程考核与评价程序，科学设计课程大纲，合理选择教学内容，促进课程学习与科研训练的差异化融合，实现课程学习与学位论文选题的有机结合，提高课程学习与完成课题研究的密切度，促进教学与科研的统一。

（五）学术交流情况

2021年，面对疫情常态化的挑战，创新性地开展了一系列研究生学术文化交流活动，成功举办第十五届研究生学术月活动，共举办各类学术交流活动1860场，评选优秀论文88篇，优秀组织单位13家。举办“党史”学习专题讲座6场，“导师讲坛”18期。通过定期和常态化的学术交流活动，持续提升研究生的学术交流能力和科研能力，促进研究生创新精神和创新意识的培育与养成。

（六）研究生奖助情况

为适应研究生创新人才培养要求，充发激发研究生学习和科研的积极性，提高研究生整体待遇水平和培养质量，建立以资助育人为导向，全方位吸引优秀生源的评奖评优体系，2021年，共组织评定发放研究生各类奖助学金1.3914亿元。研究生获得国家奖学金人数持续增长，211名研究生获得国家奖学金（博士47名，硕士164名），稳居省属高校第一。强化导师项目资助制，持续提升研究生助研津贴资助规模和发放水平，2021年设立研究生助研岗位1078个，发放津贴1098.29万元；设立助教助管岗位345个，选聘研辅43名，研究生“三助一辅”岗位增至1380个；帮助1718名家庭经济困难研究生完成助学贷款1747.97万元。

表6：2020-2021年研究生各类奖助发放情况统计表

		2020年		2021年	
		当年数据	同比增长	当年数据	同比增长
国家奖学金	人次/人	208	11.83%	211	1.44%
	金额/万元	464	12.62%	469	1.08%

		2020 年		2021 年	
		当年数据	同比增长	当年数据	同比增长
学业奖学金	人次/人	13345	10.19%	16247	21.75%
	金额/万元	5047.64	7.47%	6258.37	23.99%
助学金	人次/人	14055	16.56%	17157	22.07%
	金额/万元	5487.25	18.27%	6701	22.12%
助教助管	人次/人	326	9.4%	345	5.83%
	金额/万元	65.2	9.4%	69	5.83%
助研	人次/人	6556	-19.25%	10200	55.58%
	金额/万元	896.47	-16.41%	1098.29	22.51%
研究生辅导员	人次/人	38	18.8%	43	13.16%
	金额/万元	7.6	18.8%	8.4	10.53%
生源地贷款	人次/人	1361	94.99%	1718	26.23%
	金额/万元	1425.39	85.35%	1747.97	22.63%
“精准资助”建档立卡	人次/人	289	59.7%	265	-8.30%
	金额/万元	/	/	/	/
支教团	人次/人	5	25%	8	60%
	金额/万元	2.5	25%	4	60%
特殊困难补助	人次/人	19	75%	21	10.53%
	金额/万元	2.63	23%	3.2	21.67%
省、校级优秀论文	人次/人	18	-33.3%	31	72.22%
	金额/万元	3.6	-33.3%	8	122.22%
社会奖助学金	人次/人	12	/	14	16.67%
	金额/万元	12.59	/	14.59	15.89%

说明：数据统计截至 2020 年 12 月 31 日

我校研究生资助工作始终坚持公开、公正、公平的原则，严禁弄虚作假。严格执行学校、院系两级公示制度，公布监督电话、邮箱等信息渠道，广泛听取师生的意见建议。

五、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 强化过程管理，指导各培养单位制订出台中期考核工作实施细则，健全博士研究生分流退出机制，加强中期考核，加大分流淘汰力度。明确研究生培养计划的制定、论文开题、博士中期检查、论文预答辩等环节的质量要求，对培养环节关键节点强化管理，保证培养质量。重点督查各培养单位 2020 级博硕士研究生论文开题工作，首次在 2019 级博士研究生开展博士研究生中期考核工作。

2. 对标《研究生核心课程指南》，启动研究生培养方案修订工作。深入分析研究学科为国家战略、社会重大需求、区域经济发展以及重大理论创新等方面的切入点，以培养德智体美劳全面发展高层次人才培养为目标，面向全校 24 个博士学位授权一级学科、36 个硕士学位授权一级学科、17 个专业学位授权类别，全面开展新一轮培养方案修订工作。邀请全国工程硕士研究生教育领域培养小组成员姬红兵教授作了《落实新时代研究生教育改革精神 做好研究生培养方案修订工作》专题报告，详细讲解了培养方案的主要内容和分类，以及工作要求等内容。各学科以国家战略、社会重大需求、区域经济发展以及重大理论创新等方面的切入点，结合自身发展特色需求，调整课程体系结构，先后经过问题分析、起草修订、征求本单位师生意见、研究生院形式审查、专家评审、学位分委会审议通过、校学位分委会审定等环节，初步设置了具有基础性、引领性的平台课程，建设有特色、个性化、高质量的方向课程，打破了跨院系、跨学科选择课程的壁垒，设立了学科交叉课作为选修课程，构建了本硕博一体化、螺旋式上升的课程新体系。

3. 加强案例库建设，提升专业学位人才培养质量。专业学位研究生教学案例是推动专业学位研究生培养模式改革、强化专业学位研究生实践能力和促进产教融合的重要举措。长期以来，我校高度重视专业学位研

究生案例教学工作，将案例库建设作为研究生教育综合改革的重要抓手。2021年，学校积极组织各专业学位类别申报全国专业学位案例库中心案例和工程类专业学位类别申报陕西省专业学位案例库中心案例。我校7项教学案例经单位推荐、专家评审后成功入选陕西省专业学位案例库。

（二）教师队伍建设

1. 完善科学评价体系，实施聘期考核制度，加强考核结果运用。在上半年特别评审中强化聘后管理，实施准聘-长聘制度，本年度与58名教师签订准聘-长聘职务工作协议。修订完成教师职务评聘和教师高级职务评聘两个办法；将教学科研单位“一院一策”改革情况纳入年度考核。

2. 推进全员岗位管理、全员合同聘任。全面启动合同聘用和岗位管理，面向事业编制新进教职工，制定并启用《西北大学教职工聘用合同》，修订《医学专业技术人才聘用合同》，完善聘用制教师管理。

3. 加强入口管理，完善人才聘任、管理、考核、分配机制。以聘用合同为抓手，有效落实岗位聘任、管理、考核，本年度与新进教师签订岗位任务书45份。优化年度选聘指标分配，设置特别选聘计划30个，鼓励用人单位加大高水平人才引进力度。

（三）科学研究

1. 加强政策引领，释放创新活力。深入落实破“四唯”要求，探索建立以质量和贡献为导向的科研评价机制。废止《西北大学科研工作奖励办法》，修订出台了一系列科技成果转化制度，发挥政策引导，激发科研创新活力。

2. 强化资源统筹，促进交叉融通。创新科研组织模式，加强统筹指导与资源优化配置，建立“学科+”协同创新机制，在基础前沿、交叉学科领域组建一批跨学科的重点科研基地。以地学为引领，整合相关学科筹建地球系统科学基础学科研究中心，凝聚化学生物学交叉领域建设陕西基础科

学（化学、生物学）研究院。服务国家重大战略需求，整合校内外力量，聚焦碳中和技术布局，开展平台建设、技术研发、人才培养和产学研合作等。

3. 创新科研管理模式，提升科研管理效能。继续发挥科技管理服务“五个三”工作模式功能，加快推进团队建设。提升精准服务、专业化服务能力，编写《西北大学“十三五”科技工作分析报告》，为“十四五”发展把脉引航。推出国科金团队支持计划，通过国科金申报政策和申请书格式审查培训提升院系科研秘书业务能力。围绕标志性成果、科学普及等开展成果分享会、诺奖科学沙龙等活动，切实推进交叉融合。

（四）传承创新优秀文化

1. 学校与陕西省传统文化发展促进会共同成立了“传统文化传承基地”，围绕弘扬、传承、发展陕西传统文化开展学术研究、培训专题。推荐陕派曲艺传承与创新基地申报陕西省中华优秀传统文化传承基地。

2. 组织礼敬中华优秀传统文化、节日（纪念日）里的党史教育等文化活动。总结梳理学校“学好百年党史、滋养校园文明”经验做法，参评全省高校校园文化优秀成果。评选表彰第三届校园文化建设优秀成果 30 项。15 项成果在第四届全省大学生网络文化节和网络教育优秀作品推选展示中获奖。校园文化建设重点项目郭峰事迹展厅建成并投入使用，长安校区东学楼公共区域文化提升、院士长廊、校歌形象墙、大学生活动中心文化氛围提升等工程有序推进。完成长安校区道路、广场命名初步方案，正在进一步论证。

（五）国际合作交流

1. 主动服务国家外交战略，深度融入“一带一路”建设。积极推进“丝绸之路考古合作研究中心”建设工作。获批建设“中国-中亚人类与环境‘一带一路’联合实验室”。持续加强“丝绸之路文化遗产保护与传承联盟”

国际平台建设。

2. 学校获批中意合作办学机构——安莱学院，实现中外合作办学机构零突破；中英合作办学项目获评陕西省中外合作办学优秀项目。获批科技部国家级高端外国专家引进计划 2 项、外国青年人才计划 1 项。全年线上引进 31 名长期外籍专家，举办 43 场国外专家线上学术讲座。英国籍专家罗宾·吉尔班克获“西安市荣誉市民称号”。获批国家留基委创新型人才国际合作培养项目 1 项，18 位学生获国家留学基金委国家公派奖学金资助，同比增长 38%。申报并获批中国教育国际交流协会组织实施的“新青年全球胜任力人才培养计划”，首批共有 266 名学生申请该计划。《以大肠杆菌为底盘生产天然色素帝王紫》项目在第十八届国际遗传工程机器设计竞赛（iGEM）中获得金奖；《中云石化—国内首家中试级煤基空天燃料供应商》《西大羊乳：国内羊乳资源化利用开拓者和引领者》2 个项目获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖。2021 年度，全校 90 名教师、189 名学生参加线上国际会议。

六、教育质量评估与分析

（一）学位授权点周期性合格评估进展及问题分析

根据国家和陕西省关于学位点周期性合格评估的工作安排，学校于年初召开会议，传达国家文件精神及要求，启动 2020-2025 年学位点周期性合格评估工作。编制并上报 2020 年度《西北大学研究生教育发展质量报告》。依据《学位授权点合格评估基本条件》《学位授权点抽评要素》《学位授权点自我评估指南》等文件要求，制定并上报了学校 2020-2025 年学位授权点自我评估工作方案。召开 3 次专题会议安排布置所有参评学位授权点编制 2020 年和 2021 年《学位授权点建设年度报告》，并做好《学位授权点基本状态信息表》的预填写工作。《学位授权点建设年度报告》已经编制完成，学校审核后及时向社会公开并上报省级教育管理部门。

以本轮学位点周期性合格评估为契机，对学校所有学位点的建设成效进行自评检查，梳理建设成效，查找短板和空白，探讨解决学位点发展瓶颈和困境的方法，此次周期性合格评估进一步促进了各学位点的发展。通过学位点合格评估，发现以下问题：

1. 学位点规模及结构还需优化。博士生总体规模偏小，直博生、硕博连读生比例偏低，专业学位博士亟待突破。硕士生生源质量有待提升，生源范围有待扩大，接收推免生的力度有待加强。学科结构和专业设置与服务国家重大战略和地方经济社会发展对高层次人才需求的契合度有待增强。

2. 研究生教育教学理念更新不够及时。在新一轮科技革命和产业变革背景下，新时代高等教育发生着深刻变化，对高层次拔尖人才培养提出了更多需求，全国全省研究生工作会议对研究生教育高质量内涵式发展提出更多要求，立德树人成为判断高等教育成效的根本标准。学校在人才培养顶层设计、课程体系建设、教育教学改革等方面尚未完全转变观念，未能充分融入新理念、新思维、新方法，没有很好地凸显省属高水平高校的示范领跑效应。

3. 研究生教学的宏观统筹能力有待加强。学校在全面推进“统筹管理、分类指导”过程中赋予院系更大自主权的同时，更加需要从全局性、方向性、战略性的角度，做好顶层设计，强化统筹协调，着力在培养质量方面取得突破。目前学校在重大教学项目和教学成果培育上的宏观统筹规划还不充分，深化专业学位培养模式改革、促进跨学科跨专业互动融合、探索“本硕博”贯通培养模式、完善教学资源统筹集成和健全完善高效运行机制等方面的统筹指导能力有待进一步加强。

4. 导师权责尚未完全明确，新型导学关系有待完善。导师在研究生招生指导过程中的自主性有待进一步提升。部分导师责任心不强，把研究生

当成简单科研劳动力，只用不导，部分导师指导研究生能力不强，甚至采取“放羊式管理”模式，全方位的导师培训机制有待健全。导师考评与退出机制尚未完全建立，与高水平大学相比，导师队伍国际化水平尚有较大提升空间。部分导师与研究生导学关系紧张，容易引发舆论热点，亟需探索适应新时代要求的新型导学关系。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2021年，陕西省学位办对我校2020年授予硕士学位的研究生学位论文进行抽检，共抽检了53篇学术学位硕士论文和84篇专业学位硕士论文。学术学位硕士论文中有1篇论文在初评评议阶段出现一份不合格的现象，在复评评议阶段，没有出现不合格的现象。最终所有被抽检论文结果均为合格。专业学位硕士论文中有2篇论文初评和复评两轮评议阶段出现两份不合格的现象，被判定为抽检不合格，其余82篇最被抽检论文结果均为合格，抽检不合格率为2.38%，比2020年的6.15%下降了61.30%。

2021年，国务院教育督导委员会办公室抽检了我校博士学位论文28篇，并下发了《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》（国教督办函〔2021〕74号）文件。所有被抽论文结果均为合格。

表7：国务院督导办2017-2021年抽检我校博士学位论文情况

年份	上一年度我校博士学位授予人数	被抽检篇数	抽检结果统计	不合格率
2017	175	31	全部合格	0%
2018	182	28	全部合格	0%
2019	196	25	全部合格	0%
2020	257	24	全部合格	0%
2021	220	28	全部合格	0%

说明：数据统计截至2021年12月31日

七、改进措施

在习近平总书记关于研究生教育的重要指示和全国研究生教育大会精神的引领下，学校将持续推进“双一流”建设，将研究生教育摆在优先发展的重要位置，全面推进新时代研究生教育改革，着力培养高层次拔尖创新型人才。学校将“人才培养”作为“十四五”规划的专项规划之一，在研究生教育方面提出“研究生质量保障体系建设工程”，主要包括以下五个方面内容。

（一）加强学位点建设

统筹资源，凝练特色，持续优化学位授权点类别、结构和布局，形成学校特色优势专业集群，力争博士学位授权点在校内有条件的培养单位实现全覆盖。现有学位点确保通过国家组织的学位授权点周期性合格评估和硕士专业学位水平评估，进一步提升学校学科整体实力。以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，通过自主增设二级学科学位点的方式，开展“学科交叉研究生培养专项计划”，在前沿学科和交叉学科领域积极培育新的学科增长点。

（二）创新人才培养体系

突出科教融合，加强系统科研训练，以大团队、大平台、大项目支撑高质量研究生培养。强化产教融合，实施“产教融合研究生联合培养基地”建设计划，大力开展联合培养基地建设，着力提升实践创新能力。依托校内现有国家、省部级重点实验室、工程中心和哲学社会科学重点研究基地，建立一批支持研究生课程实验和科研训练的创新实践平台。依托重点行业骨干企业、高新技术企业、知名外资企业和科研院所等机构建立一批校级产教融合联合培养基地。围绕学校“双一流”建设目标，深化研究生教育综合改革，主动破解研究生教育中的重点、难点问题，探索人才培养的新机制、新模式、新举措。

（三）建设高水平研究生导师队伍

强化导师作为研究生培养第一责任人的岗位意识，全面落实导师立德树人职责。完善导师岗位选拔、培训、考核、调整和退出机制，加强常态化培训和定期考核，支持导师严格学业管理，完善导师年度招生资格审查制。注重发挥导师团体的作用，鼓励跨学科导师团队联合指导以及校企（所）双导师指导。实施导师岗位动态调整制度，稳步扩大研究生导师规模，开展校级“优秀导师”和“优秀导学团队”评选，强化导师队伍建设中的正面引导和示范带动作用。加大导师队伍的国际化培训和交流力度，促进导师队伍人员构成的国际化。

（四）提升课程育人水平

推进研究生思政课程改革，以两个体系和三个课堂为基本框架，构建极具西北大学自身特色的研究生“大思政”教学格局。依据《研究生核心课程指南》，以研究生教材（案例库）建设为抓手，实施研究生精品课程和优秀教材培优计划，鼓励教师结合经济社会发展需要，及时将最新教学科研成果，融入学科前沿内容及经典案例，编写优秀教材、录制视频课件等线上线下优质教学资源，选树一批研究生示范课程教学团队和教学名师。推进课程资源国际化，着力打造一批高水平国际在线课程。

（五）提高研究生实践应用和原始创新能力

加强科研训练，着力提高研究生实践应用和原始创新能力。搭建科研训练平台，鼓励指导学生申请各级各类研究生自主创新项目，开展科学研究训练，培养研究生的创新意识和创新能力，引导研究生从事对科学发展有重要影响的原创性学术研究或具有重要应用前景的重大工程或技术研究，激励更多的研究生取得高水平研究成果。